

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ ds61@samtel.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№61» г.о. Самара
/М.В. Иерусалимова/
Приказ № 17-09 от
«30.08» 2016 год



Самообследование деятельности муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61»
городского округа Самара за 2015-2016 учебный год

1. Аналитическая часть.

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443114 город Самара, проспект Кирова, дом 397а
Местонахождение г. Самара, пр. Кирова, д.397а

1.3. Год основания ОУ 1981 г.

1.4. Телефоны (846) 956-67-74, 956-44-33

1.5. E-mail ds61@samtel.ru

1.6. WWW-сервер http://www.mbdou61.ru

1.7. Лицензия: серия 63Л01, № 0001786, дата выдачи 25.01.2016.
срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 №000027 от 25.05.2010. срок действия: бессрочно. Действующий статус ОУ: тип дошкольное, вид комбинированный, категория вторая.

1.9. Учредитель Бюджетного учреждения - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.10. Наименование филиала не имеется

1.11. Местонахождение филиалов не имеется

1.12. ДОУ функционирует в 12-часовом режиме, с 07.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Оценка образовательной деятельности.

Целями МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основные задачи Учреждения направлены на обеспечение:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара работает по Основной образовательной общеобразовательной программе – Образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО).

Анализ усвоения Образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара 2015-2016 учебный год показал следующее:

Направления развития	Уровни усвоения Программы воспитанниками		
	Выс.	Сред.	Низк.
Социально-коммуникативное развитие	59%	32%	9%
Познавательное развитие	70%	20%	10%
Речевое развитие	50%	41%	9%
Художественно-эстетическое развитие	66%	24%	10%
Физическое развитие	60%	26%	14%

Анализ Усвоения Программы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в

2015-2016 учебном году позволяет отметить положительную динамику относительно предыдущих учебных годов и высокий показатель выполнения Программы – 90% на уровне высокого и среднего (к сравнению: 2013-2014 учебный год – 86%. 2014-2015 учебный год – 88%). Проведена большая работа по оснащению РППС (развивающая предметно-пространственная среда), продолжается использование инновационных технологий в области «Физическое развитие», и развитию игровой деятельности как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и взаимодействию с родителями.

3. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

3.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Самарской области, Администрации г.о. Самара, Департамента образования г.о.Самара.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, Основная образовательная программа, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности и взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного	Заведующий, заместитель по научно-методической работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников Родительский комитет Совет ДОУ

	<p>процесса. Принятие образовательной программы ДОО. Организация и сопровождение деятельности проектной площадки. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>		
Совет родителей	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание работников Совет ДОО
Совет бюджетного учреждения	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОО. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОО дополнительных платных образовательных услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОО.</p>	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Совет родителей

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с годовым планированием, с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы ФИРО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) и действующая проектная площадка по направлению «Детский черлидинг» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный

результат усвоения программного материала –90 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.
- организованная образовательная деятельность (далее ООД).
- взаимодействие с родителями.

В учебном плане (расписание занятий) обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное – 20%, познавательное – 20%, речевое – 20%, художественно-эстетическое – 20% и физическое развитие – 20%. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет: во 2 младшей группе – 150мин. – 10 занятий, длительность ООД – 15 мин.; в средней группе - 200 мин.– 10 НОД, длительность ООД – 20 мин.; в старшей группе - 325 мин. - 13 НОД, длительность ООД – 25 мин.; в подготовительной к школе группе - 420 мин – 14 НОД, длительность НОД – 30 мин.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара к новому учебному году составлены учебные планы для всех возрастных групп, разработаны рабочие программы, образовательная программа скорректирована в 2016 году на 5 лет.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, составлены адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Активно используются средства ИКТ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2015-2016 уч. г.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего и подготовительного к школе возраста. В 2015-2016 году количество выпускников составило 16 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по «Программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи» авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

-формирование интереса к логопедическим занятиям;

-развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

-развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);

-формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

-устранение дефектного звукопроизношения;

-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;

-формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

-выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

23 мая по результатам ПМПК 15 человек выпущены с чистой речью (что составляет 94%), и 1 ребенок (6%) выпущен со значительным улучшением. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Результаты показателей психического здоровья выпускников.

Отчет по результатам психологического обследования воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара на 23 мая 2016 года

Тест тревожности (Р.Темпл, М. Дорки, В.Амен)

Возрастные группы	Всего ст./подг. детей	Всего ст./подг. групп	Обследовано детей данной возрастной группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Старшие группы	90	4	75	7	9	63	84	5	7
Подготовительные группы	69	3	59	5	9	48	81	6	10

Методика «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур Старшие и подготовительные группы

Всего детей в старших группах	Всего старших групп	Обследовано детей старших групп	Низкий уровень		Средний		Высокий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

90	4	75	8	11	12	16	55	73
----	---	----	---	----	----	----	----	----

Всего детей в подготовительных группах	Всего подготовительных групп	Обследовано детей подготовительных групп	Низкий уровень		Средний		Высокий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
69	3	59	8	13	11	19	40	68

Данные результаты свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на сохранение психического здоровья воспитанников, на формирование мотивации и готовности к обучению в школе.

Вывод: педагогический мониторинг особенностей развития детей, их достижения являются результатом правильно организованных условий реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижения воспитанников:

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста также проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 280 детей. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

В качестве объекта разработки и инновационного педагогического направления коллективом МБДОУ «Детский сад №61» выбрана методика, основу которой составляют упражнения черлидинга. Целью работы стало: разработать и внедрить программу по детскому черлидингу.

1. С 2014 года МБДОУ детский сад №61 имеет статус городской проектной площадки по направлению «Детский черлидинг». Направление проектной площадки: «Технологии психофизического развития детей дошкольного возраста»

Основная задача: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами детского черлидинга.

Деятельность осуществляется в контексте реализации идей Стратегии комплексного развития Самары и ФГОС дошкольного образования по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

1.1. В течение 2016 года осуществляется третий этап деятельности проектной площадки - завершающая деятельность. Осуществилось теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы, которое послужило основой для определения показателей эффективности проектной площадки по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании через новые формы физического воспитания дошкольников - занятия детским черлидингом.

1.2. Разработана программа дополнительного образования «Детский черлидинг» и введена в дополнительную кружковую деятельность сада.

1.3.- «Детский черлидинг как средство формирования двигательной активности и координационных способностей детей 6-7 лет», Калинина Т.В., Сборник научных статей «Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине», 2015г.

- Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности Л.А.Иванова, О.А.Казакова, Г.И.Гавриш. - Самара: Изд-во Самарский госуд. экон. ун-т.-2015.

- Казакова О.А. Особенности развития двигательной активности у детей-шестилеток// Интернет – журнал «Наукоедение» Том 7, №3(2015)<http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN315.Pdf> (свободный доступ).ВАК

1.4. Развитие физических качеств:

- *измерение силы*: подъем туловища в сед, поднимание ног в положении лежа на спине;

- *скоростно-силовые качества*: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;

- *быстрота*: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;

- *выносливость*: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);

- *ловкость*: бег зигзагом, прыжки через скакалку;

- *гибкости*: наклон туловища вперед на скамейке.

Диагностика развития двигательной активности детей.

Основными критериями оценки детей экспериментальной группы, занимающихся по измененной программе «Физическая культура» и в физкультурно-оздоровительного кружке «Детский черлидинг» являлись:

1. Обучение основным двигательным действиям по программе «Детский черлидинг».

2. Развитие двигательных качеств.

3. Развитие координационных способностей и равновесия.

4. Формирование правильной осанки и укрепление скелетной мускулатуры.

5. Улучшение функционирования основных систем организма(сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной)

6. Адаптация организма к продолжительным физическим нагрузкам.

7. Формирование потребности в постоянной двигательной активности.

Во время тестирования учитывалось:

- индивидуальные возможности ребенка;

- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Предлагаемые детям двигательные тесты сравнительно просты, однако, учитывая возрастные особенности испытуемых, необходимо, чтобы дети

заблаговременно освоили контрольные упражнения достаточно хорошо, чтобы при тестировании основное внимание было направлено на достижение результата. Учитывая психологические особенности дошкольников, тестирование проводилось в форме состязаний, в игровой форме. Такая обстановка вызывала у детей показать свой лучший результат. Перед каждым тестовым упражнением детям давались пробные попытки. Все тесты предназначены для детей от 5 до 7 лет.

**Анализ физической подготовленности дошкольников
МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара за период 2014-2016гг.**

<i>Группа</i>	<i>Уровень физической подготовленности, %</i>								
	<i>2014г</i>			<i>2015г.</i>			<i>2016г.</i>		
	<i>Высокой</i>	<i>Средней</i>	<i>Низкой</i>	<i>Высокой</i>	<i>Средней</i>	<i>Низкой</i>	<i>Высокой</i>	<i>Средней</i>	<i>Низкой</i>
<i>Контрольная</i>	33	30	20	45	40	15	47	43	10
<i>Экспериментальная</i>	35	50	15	55	42	3	65	35	0

Из анализа таблицы видно, что на момент начала эксперимента контрольная и экспериментальная группы имели практически одинаковое физическое развитие, однако в процессе эксперимента мы наблюдаем прирост как в контрольной, так и экспериментальной группах, но в экспериментальной наблюдается значительный прирост показателей.

По результатам диагностики видно, что в 2016г в экспериментальной группе низкий уровень развития детей полностью отсутствует, высокий преобладает над контрольной группой на 18%.

Благодаря этому можно сделать вывод, что внедрение программы «Детский черлидинг» благоприятно повлияла на развитие физических качеств детей.

Процесс формирования потребности в двигательной активности мы оценивали по средствам методики шагометрии. По нашему предположению двигательная активность детей, экспериментальной группы, должна значительно увеличиться, в процессе эксперимента.

Двигательная активность дошкольников МБДОУ «Детский сад №61» за период 2014-2016гг.

<i>Группа</i>	<i>Среднее количество локомоций</i>		
	<i>2014г</i>	<i>2015г.</i>	<i>2016г.</i>
<i>Контрольная</i>	11000-12000	13000-13500	14000-15000
<i>Экспериментальная</i>	11000-12000	140000-145000	150000-17000

Анализ двигательных локомоций в течение дня позволил нам, еще раз, подтвердить наше предположение о благоприятном воздействии дополнительных кружковых занятий «Детский черлидинг» на наших воспитанников. Количество локомоций у экспериментальной группы, на период окончания эксперимента, значительно превышали показатели контрольной группы. Это можно объяснить большой потребностью детей экспериментальной группы в двигательной активности. Яркие, красочные занятия «Детским черлидингом» способствовали развитию у детей желания регулярно заниматься данным видом спорта. Даже в свободное время они постоянно повторяли движения заученных композиций, делали упражнения из программ Чир и Данс.

1.5. Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента и в конце 2 этапа деятельности в режиме проектной площадки, по результатам замеров двигательной активности детей в течение дня в дошкольной организации, перед нами встала задача повышения мотивации детей к самостоятельной двигательной активности в группе, которая возможна через организацию предметно-пространственной среды. В 2016 году было приобретено коррекционно-развивающее оборудование, которое используется на физкультурно-оздоровительном кружке экспериментальной группы детей старшего возраста и частично на физкультурных занятиях в экспериментальной группе детей 6-7 лет. В связи с этим усилено внимание на развитие предметно-пространственной среды в целях повышения самостоятельной двигательной активности воспитанников всех возрастных групп.

2. В течение 2016 года осуществлялся 3 этап деятельности проектной площадки в режиме формирующего эксперимента. Началось внедрение программы «Детский черлидинг» в экспериментальной группе с детьми 6-7 лет. В целях физической подготовки детей старшего возраста к занятию детским черлидингом инструктором по физической культуре совместно с научным руководителем и педагогом дополнительного образования была разработана и внедрена программа физкультурно-оздоровительного кружка, который в данный момент посещает экспериментальная группа детей старшего возраста в целях подготовки к занятиям детским черлидингом.

В мае месяце традиционно прошли заключительные открытые занятия.

Конкурсы, фестивали и достижения наших воспитанников:

- Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Первые шаги» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, школ искусств и младших школьников – дипломант 2 степени;
- Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «БЕРЕГИНЯ» - лауреат 3 степени;
- Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка» - 1 место;

- Городской фестиваль детского творчества «Росточек» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

В статусе городской проектной площадки прошли следующие мероприятия:

- Разработка и апробация программы детского черлидинга;
- Приобретено оборудование для развития координационных способностей, пополнение оборудования, пошив костюмов;
- Повышение уровня квалификации педагогов у 68%;

Участие в мероприятиях различного уровня с целью пропаганды своего опыта проектной деятельности:

- Городской семинар «Опыт работы МБДОУ №61 по детскому черлидингу»;
- Областной обучающий семинар «Опыт работы МБДОУ №61 по детскому черлидингу»;
- Всероссийский форум работников системы дошкольного образования на базе СИПКРО;
- Районный конкурс «Лучик в ладошке» среди дошкольных образовательных учреждений – 1 место.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов:

Сотрудники нашего ДОУ регулярно проходят разнообразные профессиональные курсы, организуемые СФ МГПУ, ЦРО, СИПКРО, рейтинг количества прошедших курсовую подготовку свыше 72ч. в 2016 году составил около 73% от общего состава педагогического коллектива. Ежегодно педагогические сотрудники повышают уровень квалификации, на конец года имеются следующие показатели: высшая категория – 6 чел., первая категория – 11 чел. По уровню образования складывается следующая картина: 2 педагога являются студентами магистратуры СФ МГПУ, 10 педагогов – с высшим педагогическим образованием, 17 – имеют среднее специальное педагогическое образование, что позволяет сказать о высоком уровне качества компетенций педагогического персонала.

Педагоги нашего ДОУ регулярно транслируют опыт своей деятельности, участвуя в педагогических форумах городского и районного уровней, выступают с докладами на методических объединениях и семинарах, занимаются самообразованием.

Практически весь учебный материал, получаемый во время обучения педагогами, эффективно применяется в образовательной деятельности, ярким примером тому служат успехи наших воспитанников.

В 2016 году МБДОУ «Детский сад №61» принял участие во всероссийском медиаконкурсе «Русский космос» с образовательным проектом «Этот далекий и близкий космос».

Популярными стали конкурсы семейного творчества в нашем ДОУ по различным направлениям развития детей в соответствии с возрастом и темами

образовательной деятельности, разнообразные выставки семейного творчества, изготовление стенгазет, украшение групп и территории по сезонам, участие в открытых мероприятиях.

Вместе с тем, в настоящее время существует проблемный момент, который сдерживает повышение качества дополнительного образования. Так, отсутствие дополнительных помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене определенной услуги вовсе. Тем не менее ежегодной приоритетной задачей ДОО остается развитие сферы качества образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

5. Оценка организации образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара работает по Основной образовательной общеобразовательной программе – Образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО).

Данная Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность – целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующей деятельностью детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
6. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям (образовательным областям). Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

6. Оценка востребованности выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2015-2016 учебном году.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных

учреждений среднего звена. В конце 2015-2016 учебного года выявлен следующий результат:

Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2015-2016 году/количество поступающих в начальную школу	
Школа №101	14
Школа №79	7
Школа №157	17
Школа №47	8
Школа №48	11
Школа №10	3
Школа №82	3
Школа №43	1
Гимназия №1	2
Пансион №84	1

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара будет обучаться в школах №101, 157 и 48. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных мероприятиях. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: ежегодно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации, участие во всероссийских, региональных форумах, городских и районных методических объединениях, семинарах, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования и реализации Образовательной программы. В ДОУ в полной мере удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНа. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода, детских интересов и потребностей. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом образовательных областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, регулярно комиссией проводится смотр спортивного оборудования в группах, в физкультурном зале и на спортивных площадках.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Однако, при подборе игрового оборудования и определении его количества следует учитывать количество воспитанников в группах, так же необходимо обратить внимание на полоролеву специфику развивающего материала для девочек и мальчиков для наиболее эффективного выполнения требований ФГОС ДО к учебно-методическому обеспечению. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 95 %, в сравнении с 2014-2015 учебным годом – 90%. Перед педагогами стоит актуальная задача создания среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с «Методическими рекомендациями по оснащению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ».

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Наименование показателей	Всего работников				
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
педагогический - всего	27	13	11	14	14
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	2	2		
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	2	2	2		
педагог-психологи	1	1	1		

8.1. Обеспеченность педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.

8.2. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	В том числе в возрасте							
		мол оже 25 лет	25 - 29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность работников	30	2	1	8	5	1	5	5	2
в том числе персонал: административный - всего	4		1			1	2		
из него заведующий, заместители заведующего	2					1	1		
педагогический - всего	27	3	1	8	5	0	3	5	2
из него: воспитатели	20	2	1	6	3		2	4	2
старшие воспитатели	1			1					

музыкальные работники	2			1	1				
инструкторы по физической культуре	1				1				
учителя-логопеды	2						1	1	
педагогические психологи	2	1		1					

8.4. Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы.

Наименование показателей	Численность работников имеющих общий стаж работы, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	11	12	13	14	15	16
Численность админ.персонала и педработников, всего	30	3	1	3	7	4	10
педагогический персонал	27	3	1	3	7	4	9

8.5. Распределение педагогического персонала по аттестации

Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
	В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой	2к	Всего аттестовано	не аттестованы
73%	6	11	0	1	18	9

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагоги в основном имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала

педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов.

Анализ учебно-методического обеспечения в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Цель педагогической деятельности на 2015-2016 уч. год: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

1.Создавать условия развития дошкольников, открывающие возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2.Создавать условия развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы

- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в программе развития на 2013-2016 учебные годы. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры-конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию. К педагогическим советам были организованы по темам семинары-практикумы. Основной целью методической службы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2015-2016 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, уровня квалификации, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;

- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением ФГОС ДО и реализацией используемых образовательных программ, уровнем развития воспитанников.
- осуществление взаимодействия с социальными институтами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в программе развития на 2010-2013 и 2013-2016 годы. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Вывод: Учебный 2015-2016 год характеризовался изменениями в дошкольном образовании, которые коснулись каждого участника образовательного процесса. От каждого потребовалось умение выстраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО. Это требовало немало усилий, несмотря на то, что использование принципов развивающего образования стало для многих нормой. По окончании учебного года были положительно оценены достижения всего педагогического коллектива и каждого педагога. Итоговый педсовет определил возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

9. Оценка информационно-методического обеспечения:

В ДОУ в полной мере имеются необходимые средства ИКТ – 5 мультимедиапроекторов, телевизоры, DVD, музыкальные центры, 1 ноутбук, 5 компьютеров. 95% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, пользуются Интернетом, специальными программами пользуются 90% педагогов.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование взаимодействия в образовательном процессе в сети Интернет позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

10. Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Формирование предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара происходит с учетом ФГОС ДО.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало 2015-2016	Характеристика оснащения объектов
---------------------------------	--	-----------------------------------

	учебного года	
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Самара, пр.Кирова, 397а	Состояние удовлетворительное	<p>В здании 2 этажа, общая площадь здания – 3905,3 кв.м., имеется центральное отопление, подведены водоснабжение и канализация, имеются системы охранной сигнализации и видеонаблюдения внутри и по периметру здания. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p> <p>За детским садом закреплен участок земли площадью 9104 кв.м., имеющий новое ограждение из профлиста с системой электронных пропусков. На территории имеется сарай.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 11 групповых комнат, все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и пожарный выход.</p> <p>Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, пособиями для занятий, методической литературой, дидактическими играми. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, телевизоры и видеоманитоны, мультимедийные экраны. Группы зонированы на центры по интересам детей: художественно-творческие, природно-экологические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Оборудованы тематические уголки «Декоративно-прикладного искусства», «Народные куклы», «Волшебный мир театра», «Профессии», «В гостях у сказки», «Уголки природы», имеются физкультурные уголки в каждой группе (инвентарь для спортивных</p>

		<p>игр и упражнений на свежем воздухе, спортивные комплексы), музыкальные уголки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются щиты для метания, гимнастические скамейки, стенка гимнастическая деревянная, батут детский, канат, маты, мячи, обручи, палки гимнастические, кольцоброс, кегли, дуги, тренажеры, фитболы, выносной спортивный инвентарь для занятий на свежем воздухе.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Кабинет педагога-психолога	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, программно-методическими материалами и пособиями для работы с детьми.</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые</p>

		заклучения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером, МФУ.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются музыкальные инструменты 2 фортепиано (акустическое и электронное), (пианино, металлофоны, маракасы), народные инструменты (ложки, бубенцы, гусли, свистульки, трещотки, колотушки), демонстрационный материал (дудка, барабан, бубен, гармонь, погремушки), звукоусиливающая аппаратура (микрофон, усилитель, колонки, магнитофон, музыкальный центр), костюмы для взрослых и детей, кукольный театр, ширма, документация, фонотека, мебель. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, ноутбук, 5 проекторов, 1 мультимедийный экран, 2 музыкальных центра, колонки, микрофон, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Музей «Русская изба»	Состояние удовлетворительное	Музей «Русская изба» находится на первом этаже, функционирует с 2013-2014 учебного года. Объем музейных экспонатов постоянно пополняется.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и

		посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, оборудование для просушивания белья.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются 2 отдельных изолятора, процедурный кабинет, холодильник, кварц.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ для прогулок групп оборудовано 11 участков с 11 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы, спортивные комплексы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Имеется 3 спортивные площадки: 1 – волейбольная с грунтовым покрытием, 9х16 м, 1- с твердым покрытием, 20х14 м, для спортивных игр и имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, песочную яму, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, футбольные ворота, 20х14 м, 1 – для дорожного движения, 10х25 м., имеется необходимый инвентарь, техническое состояние инвентаря - удовлетворительное, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Огород, сад.	Состояние	Сад и огород имеют общее и

	удовлетворительное	декоративное ограждение, имеется система полива. В саду представлены основные косточковые культуры (слива, вишня, абрикосы), фруктовые культуры (яблоня, ранет), ягодные (смородина черная, красная, белая, земляника, клубника, малина). На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты, картофель, перец, дыня, арбуз, кабачок, редис) и зелень (салат, укроп, петрушка.)
Тропа здоровья. Экологическая тропа.	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.
Топиарный уголок	Состояние удовлетворительное	Альпийская горка, «Русское поле». Альпийская горка выполнена из природных материалов (бутовый камень, щебень, чернозем) с использованием искусственной травки как элемента декора, ней растут разнообразные многолетние и однолетние цветы. Декоративный уголок «Русское поле» представляет композицию на газоне, на котором имеется плетень из лозы, украшения из снопов злаковых культур, миниатюра лошади, везущей тележку с зерном, деревянная мельница.

**Наличие и оснащённость специализированных кабинетов,
помещений/укомплектованность:**

Спортивный зал	95%
Музыкальный зал	95%
Медицинский кабинет	100 %
Музей «Русская изба»	70 %
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	100 %
Кабинет психолога	80%
Методический кабинет	95%
Технические средства обучения	100%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, имеется договор о сотрудничестве с КШП Кировского района.

Система водоснабжения, канализации, отопления в удовлетворительном состоянии, имеются договора с обслуживающими организациями.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять группы и помещения ДОУ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2015-2016 учебном году осуществлялись посредством педагогического наблюдения, а также личных бесед как с педагогами, так и с родителями воспитанников, вся аналитическая деятельность позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также личных бесед как с педагогами, так и с родителями воспитанников, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности, в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 27 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 15 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта, но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО (20 педагогов);
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (5 педагогов);
- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – (10 педагогов);

В методической помощи нуждаются 23 педагога; 16 педагогов нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, математике и развитию речи, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению информационно-компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование -23 педагога
- открытый просмотр занятий – 25 педагогов
- педсоветы – 20 педагогов;
- семинары – 20 педагогов;
- курсы повышения квалификации – 23 педагога;
- консультации – 20 педагогов;
- методические объединения – 19 педагогов.

Педагоги отметили следующие методические мероприятия, как наиболее эффективные для распространения собственного педагогического опыта и обучения у коллег использованию инноваций в образовательном процессе:

- Открытый просмотр НОД – 16 педагогов;

- Методические объединения на базе МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара и других образовательных учреждений - 16

-Педагогические советы, семинары и все мероприятия по данным мероприятиям - 23

-Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- успешно выполнены -24

-положительно -1

- отлично – 2

Свою работу оценили на хорошо – 25 человек, 2 – на отлично.

В мае месяце на базе МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара был проведен мониторинг готовности педагогического коллектива к введению ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс.

Направление мониторинга: определить уровень готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО.

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ для определения направлений курсовой подготовки в СИПКРО, ЦРО и других образовательных учреждениях, корректировки деятельности управления образованием в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОУ - получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ -технологий и ЭОР,

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДОУ в ходе введения ФГОС ДО,

- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,

- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,

- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО на региональном – муниципальном уровне,

- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

Сводная таблица анкетирования педагогов
по теме «Критерии качества работы педагога по реализации ФГОС»
МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2015-2016 учебном году

Наим-е учреждения	Общее кол-во	Кол-во педагогов,	Ответы педагогов
-------------------	--------------	-------------------	------------------

МБДОУ детский сад №61 г.о.Самара	педагогов в ОУ 27	принявших участие в анкетировании 27	да	нет	затрудн юсь ответить
1. Знаете ли Вы ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»?			27	0	0
2. Знаете ли Вы особенности технологии деятельностного подхода в образовании?			20	2	5
3. Активно ли Вы участвуете в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ООО?			11	4	12
4. Активно ли Вы участвуете в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ООО?			23	2	2
5. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем смыслового характера			16	3	8
6. Умеете ли Вы провести отбор дидактического материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера?			19	0	8
7. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем проблемы (противоречий)?			18	0	9
8. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем целеполагания?			18	0	9
9. Умеете ли Вы организовать детское исследование?			22	1	4
10. Умеете ли Вы организовать проектную деятельность воспитанников?			22	1	4
11. Умеете ли Вы использовать разные формы организации деятельности			22	1	4

воспитанников?			
12. Умеете ли Вы организовывать НОД с точки зрения создания условий?	4	1	22
13. Умеете ли Вы предоставлять выбор воспитанникам (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)?	20	1	6
14. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение технологией системно-деятельностного подхода • Овладение современными образовательными технологиями • Знание основных нормативных документов • Знание возрастных и психологических особенностей детей • Знание приемов, методов, форм • Участие в различных направлениях работы по введению ФГОС ДО • Личностное осмысление нового • Курсовая подготовка • Четко знать структуру НОД • Знать требования по организации НОД 		
15. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ООО?	9	2	16
16. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, вы испытываете?	<ul style="list-style-type: none"> • Очень мало времени на изучение теории • Использование ИКТ • Целеполагание • Педагогические исследования 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Отбор учебного материала
17. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	<ul style="list-style-type: none"> • Методическую помощь • Консультации • Курсы • Организация НОД • Критерии оценки • Целеполагание
18. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ДО?	10 6 11

Проведенное самообследование позволяет сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО:

- наличие системы методического сопровождения специалиста ДООУ в процессе перехода на новые образовательные стандарты:

- о готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Всё больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах внутри ДООУ, районного, муниципального и всероссийского уровней, совершенствуют разнообразные формы и пути взаимодействия с родителями воспитанников, активно привлекают ребят к участию в различных мероприятиях. 92% педагогов пользуются электронными образовательными ресурсами, 5 человек имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2016-2017 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации по подтверждению высшей категории (2 человека), получению первой категории подтверждению занимаемой должности (5 педагогов), обучения на курсах повышения квалификации (7 педагогов) и через самообразование.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 42,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 62%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 19%
1.8.2	Первая	11 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 23%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 15%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 300 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да