

## ПРОЕКТ

### «Огородная страна»

(для детей средней группы)

Выполнила Лиманова С.А.

Воспитатель 9 группы МБДОУ д/с №61 г.о. Самара

**Проблема.** Как вырастить урожай овощей на детсадовском огороде?

#### **Материал:**

- Экологический театр овощей – полуобъемные куклы, изображающие овощи, они изготовлены из цветной трикотажной ткани на картонном каркасе.
- Наличие на территории детского сада огорода с овощными грядками.
- Научно-популярная литература по данной проблеме.
- Детская познавательная и художественная литература ; периодические издания (газеты и журналы).
- Детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

**Форма защиты:** «Карнавал овощей»- развлечение в музыкальном зале, в котором принимают участие дети в костюмах овощей.

#### **Подпроекты:**

1. «Стеклянная грядка».
2. «Хрустящие огурчики».
3. «Вкусные помидорки».
4. «Разные перчики».

**Перспективный план работы над проектом  
«Огородная страна»**

**ПОДПРОЕКТ 1  
«Стеклянная грядка» (месяц – май)**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Май, 2-я неделя	Устройство стеклянной грядки	Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности	Групповая комната. Совместная деятельность в уголке природы.
Май, 3-4-я недели	Такие разные корни и ростки	Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов, учить делать зарисовки в листке наблюдений.	Грядка за стеклом (аквариум с землей). Наблюдение за прорастанием фасоли и тыквенной семечки.
Май, 4-я неделя	Путешествие земляного червячка	Познакомить детей с земляным червяком. Его значение для жизни растений	Наблюдение за червячком в грядке за стеклом и состоянием земли после него (становится рыхлой)

## ПОДПРОЕКТ 2

### Хрустящие огурчики.

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июнь, 3-я неделя	Незрелый вкусный овощ	Заинтересовать детей удивительной информацией об огурце	Мини-спектакль театра овощей
	Зеленый канатоходец	Познакомить детей с удивительной особенностью огурца зацепляться усиками и виться по опоре	Наблюдения в огороде, подвязывание огурцов
Июнь, 4-я неделя	Обед для огурцов	Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка)	Практическая деятельность на огуречной грядке (рыхление, внесение удобрений, полив)
	Огуречная страна	Обобщить знание детей об овоще	Выставка огурцов, поделок из них, рецептов блюд (совместно с родителями)

## ПОДПРОЕКТ 3

### Вкусные помидорки

(месяцы – июль, август)

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 4-я неделя	Сначала цветок, а потом - плод	Познакомить детей с помидором, обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением	Мини-спектакль театра овощей; наблюдения в огороде

Август, 1-я неделя	Что любит помидор?	Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями	Практическая деятельность в огороде (полив, подкормка)
Август 2-я неделя	Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта)	Формировать навыки совместной детско- взрослой (с родителями) деятельности, развивать творчество, фантазию	Выставка плодов помидора необычной формы, размера; поделки из помидоров, рисунки, рассказы, оформленные в виде книжек

## ПОДПРОЕКТ 4

### Разные перчики

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и место проведения
Июль, 1-я неделя	Коварный овощ	Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим). Обратить внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам	Мини-спектакль театра овощей (решение проблемных ситуаций). Наблюдения в огороде. Зарисовки детей.
Июль, 2-я неделя	Капризный родственник синьора Помидора	Рассказать детям об особенностях ухода за перцем.	Практическая деятельность в огороде (полив, рыхление, подкормка)
Июль, 3-я неделя	Перечная команда мечты (мечта вырастить много сортов перца)	Предоставить детям возможность увидеть различные сорта перца, отличающиеся по форме, цвету, размеру.	Выставка плодов перцев в групповой комнате (организуется совместно с родителями), желательно привлечь всех сотрудников детского сада.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКА

### «Огородная страна»

#### ПОДПРОЕКТ 1

#### Стеклянная грядка

**Проблема.** Узнать, как появляются ростки и корни у бедующих растений.

**Материал:** пустой стеклянный аквариум, почва, семена тыквы и фасоли, «Дневник наблюдений», изоматериал (карандаши, краска, бумага).

**Предварительная работа:** систематическое наблюдение и уход за растениями в уголке природы.

#### Реализация

Во время работы в природном уголке дети замечают, что бегония немного завяла. Это очень удивило детей, ведь земля в горшке сырая (дети знают, что влаголюбивое растение и поливают его довольно часто).

*Воспитатель (удивляется вместе с детьми).* Да, действительно странно. Что же случилось с бегонией?

*Вопрос вызвал затруднение у детей.* На помощь пришел педагог.

*Воспитатель.* Скорее всего, корешкам этого растения нечем дышать, в земле слишком много воды и совсем мало воздуха, вот они и заболели. А если болеет корень, то болеет и все растение.

*Воспитатель (заметив интерес детей, продолжает).* У каждого растения есть корень, и все корни выглядят по-разному.

*Наблюдения за появлением корней и ростков, за их развитием продолжаются в течение месяца.*

Для того чтобы дети имели представление о том, кто еще может находиться внутри грядки, воспитатель поселяет в ней земляных червячков. Наблюдая за ними, дети узнают, что червячки, оказывается, приносят большую пользу растениям: рыхлят и перерабатывают почву, обогащая ее питательными веществами и воздухом.

Все наблюдения детей совместно с воспитателем фиксируют в «Дневнике наблюдений».

## ПОДПРОЕКТ 2

### Хрустящие огурчики

**Проблема.** Как вырастить огурцы?

**Материал:** наличие огуречной грядки, удобрений (органических и минеральных), палочки для рыхления, совочки, грабли, ведерки, лейки, шпагат для подвязывания огурцов, изо- материалы, театр овощей.

#### Предварительная работа

Однажды после дневного сна воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

- Ребята, пока вы отдыхали, в детский сад пришла странная посылка. В ней кто-то шепчется, чихает.

Дети заинтересованно начинают рассматривать посылку, прислушиваются и предлагают поскорее ее открыть. Все вместе открывают посылку, и из нее буквально выпрыгивает Фасолинка (*в посылке – кукольный театр овощей*).

*Фасолинка.* Ах! Наконец-то мы добрались! Овощи, выходите, себя ребятам покажите!

*Овощи.* Пусть ребята сначала про нас загадки отгадают.

*Воспитатель.* Наши ребята любят загадки отгадывать. Загадывайте!

*Фасолинка (начинает).*

Мы похожи друг на дружку,

Живем в маленькой избушке,

Все ее зовут бобок.

Кто такие мы, дружок?

*Дети отгадывают.*

*Фасолинка (раскланивается, она очень рада и поэтому предлагает следующую загадку).*

Гладкие телятки

Привязаны к грядке.

*Из посылки показывается огурец.*

*Фасолинка (продолжает).*

Кафтан на нем красный,

Тоненький, атласный.

Его знают с давних пор,

Он зовется... *(помидор)*.

*Помидор (обрадовался)*. Вот какие молодцы! Сейчас я загадаю вам загадку про моего капризного родственника:

Он тоже красный

И тоже гладкий,

Бывает горький,

Бывает сладкий.

*Дети отгадывают.*

*Из посылки показывается Перец.*

Фасолинка. Ну вот, а теперь пришло время каждому овощу рассказать о себе.

### **Реализация**

*Кукла Огурец (рассказывает)*. Вы все меня знаете. Из овощей я самый первый появляюсь на вашем столе. Расскажите про меня, какой я?

*Дети рассказывают.*

*Огурец*. Какие точные слова! Правильно. Я сочный, хрустящий, зеленый, вкусный, бываю с пупырышками и бываю гладким. А знает ли кто-нибудь из вас, что я почти единственный овощ, который кушают только незрелым? Вы удивлены? А хотите, я расскажу вам о себе?

*Дети выражают желание послушать.*

*Огурец*. Очень люблю тепло, потому что я родом из теплых стран. В холодную погоду перестаю расти и начинаю болеть. Листья покрываются

желтыми или коричневыми пятнами, сохнут и отмирают, а маленькие огурчики перестают расти, и остаются недоразвитыми.

Когда холодно, мы, огурцы, выглядим очень несчастными, так и кажется, что начнем чихать и кашлять. Зато в теплые дни мы распрямляем свои листья, усиками крепко цепляемся за веревку и тянем стебель все выше и выше. А маленькие огурчики начинают расти с такой скоростью, что их можно собирать каждый день. Когда очень жарко, нам тоже живется несладко, потому что и сильную жару мы не любим, от этого болеем.

*Воспитатель (дослушав вместе с детьми рассказ, спрашивает).* Ребята, а вы хотели бы вырастить вкусные хрустящие огурчики?

*Дети отвечают утвердительно.*

*Воспитатель.* Вот и замечательно! В нашем огороде есть огуречная грядка, мы можем туда отправиться завтра. Хотите?

Далее, ухаживая за огурцами, дети узнают о том, как и для чего надо подвязывать огурцы, регулярно подкармливать удобрениями.

Те дети, у которых есть возможность, помогают родителям на даче выращивать огурцы.

В процессе работы над проектом дети с помощью родителей собирают информацию об огурцах, делают зарисовки.

Заключительной частью работы над проектом становится выставка «Огуречная страна».

### **ПОДПРОЕКТ 3**

#### **Вкусные помидорки**

**Проблема.** Что любит помидор?

#### **Реализация**

Утром к детям приходит персонаж театра овощей синьор Помидор (*на макушке шляпа – цветок; это муляж цветка помидора, сделанный из самоклеющейся пленки*).



*Помидор (появляется с песенкой).*

Я синьор Помидор,  
Круглый я и гладкий,  
Всем известно давних пор –  
Я живу на грядке.

*Воспитатель.* Посмотрите, ребята, какой синьор Помидор сегодня нарядный, какая у него красивая шляпа.

*Помидор.* Это шляпа не простая, ребята, если бы ее не было, то не было бы и меня.

*Дети и воспитатель (искренне удивляются).* Почему?

Помидор рассказывает им о том, что когда растение подрастает, у него наступает пора цветения, на кустах помидоров появляются небольшие белые цветочки, похожие на звездочки, с желтой серединкой. Цветы замечают пчелы и другие насекомые. Они перелетают с цветка на цветок, перенося на лапках пыльцу из желтой серединки. Через некоторое время цветок вянет, а внутри него появляется маленький плод.

*Помидор.* Да что я вам рассказываю! Пойдемте со мной в огород, вы сами все увидите.

*Все вместе отправляются в огород. В огороде дети с большим интересом рассматривают кусты помидоров, их цветы, маленькие помидорчики.*

*Воспитатель (задумчиво произносит).* А интересно, что быстрее растет – огурцы или помидоры?

*Дети.* Огурцы выросли быстро.

*Воспитатель.* Конечно, вы же за ними ухаживали, давайте вспомним, как.

*Дети.* Поливали, рыхлили, кормили удобрениями – витаминами.

*Помидор.* Я тоже люблю, когда за мной ухаживают, но об этом я расскажу вам, ребята, в следующий раз.

*Воспитатель.* Ребята, а вы тоже время зря не теряйте, спросите у мам, бабушек о том, как они ухаживают на даче за помидорами.

Эта встреча с синьором Помидором – начало большой работы по выращиванию помидоров, во время которой дети узнают, что любит «на обед» помидор, как его надо поливать, удобрять. Дети знакомятся с разными сортами помидоров, отличают их по цвету, форме, размеру и даже вкусу.

Большое участие в проекте принимают родители воспитанников, они дополнили своими рецептами овощных блюд «Шкатулку рецептов», часть из них была опубликована в газете «Экологический вестник». Эта газета представляет собой стенд, вырезанный в виде фигуры Лесовичка, на котором размещены картины с информацией для родителей и детей по определенной теме. Кармашки различного размера – величиной 10/20см и 10/10 см.

Родители так же принимали активное участие в конкурсе поделок из помидоров.

## **ПОДПРОЕКТ 4**

### **Разные перчики**

**Проблема.** Как ухаживать за перцем?

#### **Реализация**

Однажды во время работы в огороде дети услышали тяжелые вздохи и даже всхлипывание.

*Воспитатель.* Дети, что случилось? Кто плачет?

Дети удивлены не меньше. Обследовав все грядки, на одной из них (перечной) обнаружили кукольный персонаж Перчик. Он грустным голосом поведал о том, что, наверно заболел, так как совсем не растет, а листочки его начинают желтеть.

*Воспитатель (обращаясь к детям, спрашивает).* Как же помочь Перчику?

*Дети высказывают предложения: его надо полить, надо подкормить витаминами (удобрениями).*

*Воспитатель.* Но я не знаю, каких витаминов не хватает Перчику. Наверно, надо почитать специальные книги или спросить у взрослых дома.

*Это явилось первым домашним заданием в этом проекте.*

Из разных источников узнали, что Перчику не хватает калия, его надо полить слабым раствором (чуть розовым) раствором марганца. После полива розовой водичкой перец через неделю нельзя было узнать: его листочки стали зелеными, он заметно подрос.

На нашей грядке вырос сладкий болгарский перец. Дети его попробовали на вкус. По просьбе воспитателя дети принесли из дома другой по форме и по вкусу перец. Оказалось, что он бывает не только сладким. Горькими (и даже жгучими) были перцы узкой вытянутой формы.

*Воспитатель (рассматривая принесенный детьми перец, удивленно говорит).* Какие же они разные! Вот этот похож на мышку. А этот на богатыря, вот он, какой большущий.

*Дети высказывают свое мнение: одни нашли перцы, похожие на норку для мышки, другие – на козлика, третьи – на смешную семейку.*

*Воспитатель.* А что если нам устроить выставку перцев и пригласить всех ребят детского сада посетить ее?

Эта идея детям очень понравилась.

И заключением работы над подпроектом стала *выставка «Перечная команда мечты»*. На ней побывали все дети детского сада и их родители.

Работая над этим проектом, дети много узнали о перце. Особенно их удивило то, что перцы богаты витаминами, ни в каком другом овоще их столько нет. Теперь перед обедом дети обязательно съедают немного сладкого перца.