

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397А ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 7
от «28» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о. Самара М.В.Иерусалимова



Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (ЗПР смешанного генеза. Общее недоразвитие речи 1 - 2 уровня. Стертая форма
дизартрии.) группы общеобразовательной направленности в муниципальном бюджетном
- дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61»
городского округа Самара

ДАМ01022013 на 2017-2018 уч. год.
(1 год обучения)

Обоснование Программы – заключение ПМПК (ГПМПЦ)

Ответственные за реализацию Программы:

учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог

1.Целевой раздел.

ДАА01.02.2013

Детский сад посещает с августа 2017 года. К детскому саду адаптировался быстро.

Ребенок из полной семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на теплой, доброжелательной основе. В семье больше всего ребенок общается с мамой.

Дома предпочитает смотреть мультфильмы, игры в машинки, пазлы, леги (со слов мамы). Самостоятельно не складывает игрушки, не убирает их по местам.

Соматическое здоровье. Аппетит хороший, выборочный, засыпает быстро, сон беспокойный (во время тихого часа).

Социально-бытовые навыки частично соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, пользоваться ложкой.

Особенности игровой деятельности: ребенок предпочитает подвижные игры, очень любит играть в машинки с другими детьми.

Основные трудности, отмечаемые в общении: Ребенок отличается повышенной возбудимостью, двигательным беспокойством, не умеет ограничивать свои желания, бурно реагирует на все запреты. Для него характерна моторная неловкость, слабое развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

Особенности отдельных познавательных процессов: Ребенок отличается хорошим уровнем развития восприятия формы - методом зрительной ориентации. Восприятие величины методом практического перебора вариантов. Внимание неустойчивое, эмоционально – ситуативное, действия не целенаправленны. Ему трудно соединить отдельные детали в единый образ. Счетные операции выполняет в пределах 3х. Ребенок испытывает затруднения при работе по образцу. Низкий уровень предметного рисования, но есть предпосылки в зоне ближайшего развития. Недоразвитие речи носит системный характер и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; бедность, недифференцированность словаря; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

Основные трудности, отмеченные в обучении: Ребенок с помощью взрослых с несколькими повторениями усваивает программу, на занятиях темп работы не равномерный, снижен, быстро устает. На критику реагирует негативно, может обидеться и перестать выполнять задание. Любит похвалу и одобрение, которое не всегда старается заслужить.

Особенности эмоционально – личностной сферы. Мальчик общительный, ласковый, доброжелательный, обидчив, тревожен. На контакт со взрослыми и детьми идет охотно.

20.04.2017г. прошел ГПМПЦ, в заключении поставлен диагноз: ЗПР смешанного генеза. Общее недоразвитие речи 1 - 2 уровня. Стертая форма дизартрии.

Рекомендации ГПМПЦ. Обучение в дошкольном учреждении для детей с ЗПР. Лечение невролога.

Родители ожидают приблизить развитие ребёнка к норме, развить умения общения со сверстниками и взрослыми, подготовить к дальнейшей жизни в социуме.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

проведение диагностики для раннего выявления недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; организация занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации

Цель: Создание на текущий год благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; построение коррекционно-развивающей работы с данным ребенком, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка и формирование основ базовой культуры личности.

Задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укреплению психического и физического здоровья;
- выстраивание индивидуального маршрута развития на основе изучения особенностей развития ребенка;
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности.

Механизмы адаптации АООП:

- **конкретизация задач и содержания АООП** с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей ребенка дошкольной образовательной организации;
- использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;
- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

Условия реализации ПрАООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*). Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра.

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: рука, нога, голова. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью,

мелкими. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

II. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности:

***Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

1. Развитие общения и игровой деятельности.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***Познавательное развитие.**

Познавательного развития детей дошкольного возраста можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

***Речевое развитие**

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи.

2.2. Грамматический строй речи.

2.3. Произносительная сторона речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).

3. Практическое овладение нормами речи.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***Художественно-эстетическое развитие**

Задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

1. *Приобщение к изобразительному искусству.*

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).*

3. *Развитие детского творчества.*

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. *Самостоятельная творческая деятельность. Музыкальная деятельность*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.*

2. *Приобщение к музыкальному искусству..*

Физическое развитие

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Физическая культура

Задачи:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

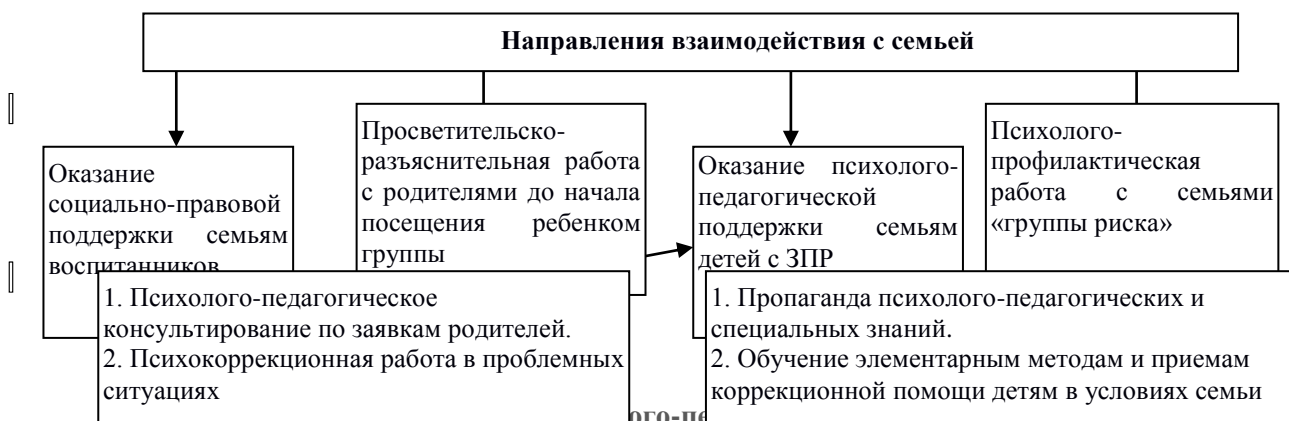
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей:



1. Коллективные формы взаимодействия

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится логопедами один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

**Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки**

1. Диагностический модуль. Выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР- *учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.* При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики : Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики - физинструктор;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах – психолог, воспитатель ;
- развитие коммуникативной деятельности - психолог, воспитатель;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи – учитель - логопед;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений - психолог, воспитатель;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции - психолог, воспитатель;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного - психолог, воспитатель;
- развитие предметной и игровой деятельности - воспитатель;

3. Социально-педагогический модуль.

«Консультация для родителей и педагогов «Особенности ЗПР среднего возраста», «Если ребенок не говорит», «Какие игрушки нужны детям с ОВЗ» .

4. Консультативно-просветительский модуль.

Педагог –психолог курсы 72 часа;

Учитель – логопед курсы 72 часа;

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа.*

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатель.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения – психолог, воспитатель;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений - психолог, воспитатель;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти- психолог, воспитатель;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности ;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатель.
- развитие всех сторон речи – учитель - логопед;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности - воспитатель.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патристического-го воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера;
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
<p>Формирование основ</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
Коррекционная направленность в	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекалыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий времен года, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: • формировать и расширять представления о Родине: о городе проживания, ее столице; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улицы, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
работы по развитию речи	<p>действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи.; <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	диалоги — от реплики до развернутой речи; <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; <p>знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</p>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Цель: сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать хват мелкого или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

1. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.
7. Профессиональное развитие педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

Для осуществления реализации АОП с ребенком с ЗПР в штате МБДОУ «Детский сад №61» имеется следующий состав специалистов, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки:

- 1 учитель-логопед с высшей категорией;
- 2 воспитателя группы ;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре.

программно-методическое обеспечение

- **ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова Москва «Просвещение», 2008 г.
- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для детей 5-6, 6-7 лет (электронный вариант).
- Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика).
- Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

материально-техническое обеспечение

В группе, которую посещает ребенок, оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС. Настольные игры «Малыши и краски», «Сложи картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Морские жители», «Времена года», Парные каринки «Лес», Мозайка, Пазлы макси, Пазлы «Машинки», животные, Игрушки со шнуровками и застёжками, По логике, По развитию речи.....; В группе детского сада имеются все необходимые уголки .

В детском саду имеется сенсорная комната, которая оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

информационное обеспечение

1. Сайт МБДОУ «Детский сад №61» <http://mbdou61.ru>
2. Сайт для родителей БЭБИ: быть счастливой мамой <http://www.baby.ru>
3. Медицинский сайт для специалистов и родителей <http://medportal.ru>
4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ <http://www.vitasite.ru>
5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <http://www.childpsy.ru>
6. Электронный каталог РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПРИ ЗПР <https://sites.google.com/site/razvitievnimaniaprizpr>.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Средн. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	2 (П)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (п,в)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (п,в)
5	Развитие речи	1(л,в)
Специалисты всего:		2
6	Рисование	1/2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)
10	Конструирование	-
11	Социальное развитие	-
12	Чтение художественной литературы	1 (В)
13	Физическая культура	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
Всего:		13

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

**Календарно-тематическое планирование в средних группах
МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара на 2017-2018 учебный год**

Месяц	Неделя	Средняя группа	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	3-4	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участи родителей
Сентябрь	1			
Сентябрь	2-3	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому	Открытый день здоровья

			ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	
Сентябрь	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-2	Мой город, моя страна	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Спортивный праздник «Спорт-это сила и здоровье».
Октябрь	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	Праздник осени Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2			
Ноябрь	3-4	Знакомств о с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1			
Декабрь	2-4	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
Январь	1-4	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	Спортивный праздник Выставка детского творчества

			отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. . Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Февраль	1-3	Наша армия День защитника	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.	Праздник Выставка детского творчества
Февраль Март	4-1	8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник Выставка детского творчества
Март	2-4	Весна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник весны Выставка детского творчества
Апрель	1-2			
Апрель	1-3			
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1-2	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о	Праздник. Выставка детского

			празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	творчества
Май	3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник спортивный Выставка детского творчества

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	
Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию	
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	
Игры, уход домой	

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	педагог-психолог	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	педагог-психолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	воспитатель	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Физ. инструктор, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года

План коррекционно –развивающей работы педагога – психолога для детей 4-5 лет

	Задания	Цель развития	Содержание
		Занятие №1	
1	Д/и «Доктор» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Д/и «Поход в магазин» Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №2	
1	Машины	Восприятие,	Сколько машин спряталось на рисунке?

		внимание	
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Д/и «Зоопарк» Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		Занятие №3	
1	События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.
3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №4	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №5	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как

			предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №6	
1	Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Д/и «Детский сад» Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		Занятие №7	
1	Земля, вода, небо. Д/и «Космическое приключение»	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №8	
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре

			рисунка.
5	Д/и «Парикмахерская» Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №9	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		Занятие №10	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		Занятие №11	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Д/и «В библиотеке» Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.

Занятие №12			
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
Занятие №13			
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
Занятие №14			
1	Д/и «Семья» Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
Занятие №15			
1	Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

		моторика.	
4	Д/и «В кафе» Смысловые пары.	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
		Занятие №16	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №17	
1	Что изменилось?	Память	Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?
2	Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №18	
1	Д/и «Школа» Угадать по описанию	Восприятие, речь	Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.
2	Сравнить картинки.	Внимание, речь	Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.
4	Геометрические фигуры.	Мышление, внимание, восприятие.	Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы –

			желтым.
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
		Занятие №19	
1	Вверх-вниз, направо –налево.	Ориентировка в пространстве.	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.
2	Вверх-вниз, направо –налево.	Мышление	Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?
3	Воспроизведение рассказа по вопросам.	Память, внимание, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.
5	Запомни.	Внимание, память.	Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
		Занятие №20	
1	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями
3	Загадки	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.
4	Геометрические фигуры.	Внимание	Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?
5	Д/и «Поход в магазин» Цифры	Мелкая моторика	Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
		Занятие №21	
1	Расположить картинки по порядку.	Мышление, речь.	Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.
2	Дорисуй бусы.	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй бусы.
3	Угадай!	Мышление, восприятие	Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?
4	Фигурки	Мышление	Нарисуй рядом точно такие же фигурки.
5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой

			и скажи, что пропало?
		Занятие №22	
1	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.
2	Одинаковые предметы.	Внимание, мелкая моторика.	Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.
4	Загадки.	Мышление	Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.
		Занятие №23	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №24	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №25	
1	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка
2	Д/и «Зоопарк» Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание,	Найди фрагменты изображений на

		мышление, мелкая моторика.	рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №26	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №27	
1	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, без образца
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Геометрические фигуры	Восприятие.	Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
		Занятие №28	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №29	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника

			и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №30	
1	Незаконченные предложения.	Воображение	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.
		Занятие №31	
1	Д/и «Детский сад» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №32	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице

			встречается слово «сад».
		Занятие №33	
1	Д/и «Парикмахерская» События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверни страницу.
3	Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №34	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы. Д/и «В библиотеке»	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №35	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Проверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №36	
1	Д/и «Семья» Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не

			подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		Занятие №37	
1	Земля, вода, небо.	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №38	
1	Д/и «Школа» Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №39	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Д/и «Космическое приключение» Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		Занятие №40	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Д/и «Строители» Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		Занятие №41	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.
		Занятие №42	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание,	Найди и раскрась на рисунке предметы,

		восприятие	нарисованные в клеточках.
		Занятие №43	
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Д/и «Зоопарк» Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
		Занятие №44	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №45	
1	Д/и «Поход в магазин» Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Смысловые пары..	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.10. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими

- отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.