


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397А ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о. Самара
 /М.В.Иерусалимова/



Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (ОНР II уровня. Стёртая форма дизартрии.) группы
общеобразовательной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №61»
городского округа Самара

И-1 на 2017-2018 уч. год.
(1 год обучения)

Обоснование Программы – заключение ПМПК (ГПМПЦ)

Ответственные за реализацию Программы: учитель-логопед,
воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, ИФК

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.

Содержание.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Цель и задачи программы.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Особенности адаптированной программы.

Основные формы и виды деятельности коррекционного обучения.

Характеристика особенностей развития воспитанников группы.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанницей.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

3. Организационный раздел.

Преемственность в планировании занятия логопеда и воспитателя.

Работа с родителями.

Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна **проблема** сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной основной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам основной примерной образовательной программы (ООП) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе следующих программ и технологий:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. ФГОС»

В основе разработки этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями. В адаптированной образовательной программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития. Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 30 июня.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками массовых групп в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороны речи, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2.Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития ребенка.

3.Укрепление физического и психического здоровья детей с ОНР, обеспечения их эмоционального благополучия .

4. Формирование оптимистического отношения к окружающему, что дает возможность детям жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития воспитанницы.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольника.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы

- ✓ Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка.
- ✓ Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы)
- ✓ Организация развивающей речевой среды.
- ✓ Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с воспитанниками.
- ✓ Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать ребенка в образовательном учреждении и способствовать освоению им программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Возрастные особенности речевого развития детей

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела, названия животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туй — два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асинь адас — красный карандаш, асинь ста — красная лента).

При использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (**нига идет той** — книга лежит на столе); возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. У детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному

4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает вместо наливает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо спрыгивает—прыгает).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (*Я играю синей мятей* — Я играю синим мячом. У меня нет синей *мяти* — У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

Гипертензионно – гидроцефальный синдром – проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной

возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием

гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МБДОУ обеспечивается целостным содержанием Адаптированной основной образовательной программы.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит поставленные логопедом звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 6-го года жизни,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок относительно хорошо владеет устной речью.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная область	Работа специалистов
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. • Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. • Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. • Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
<i>«Физическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.</p>

2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно - технологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы

№	Направления коррекционно-логопедической работы:	Задачи коррекционной работы:
1.	<i>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза навыков слуха,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. 2. Развивать умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова с заданным гласным или согласным. 3. Закрепить представления о твердости и мягкости согласных. 4. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). 5. Упражнять в составлении звуковых схем слов типа: мак, кит, уха. 6. Упражнять в проведение звукобуквенного анализа типа: ау, уаи, ап-па 7. Закреплять представления о буквах.
2.	<i>Развитие слогового анализа и синтеза</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-га, кош-ка 2. Упражнять в отхлопы-вании слов по слогам (1-10типа). 3. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы. 4. Развивать навык слогового анализа и синтеза
3.	<i>Развитие звукопроизношения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение артикуля-ционной гимнастики.

		<ol style="list-style-type: none"> Подготовка к произнесению звуков С, З, Ц, Ш. Постановка свистящих, Ш Автоматизация свистящих, на уровне от изолированного до связной речи. Постановка Ш. Автоматизация Ш на уровне от изолированного до связной речи.
4.	<i>Развитие словаря</i>	<ol style="list-style-type: none"> Расширить и пополнить номинативный, предикативный словарь по изучаемым темам. Упражнять в обобщении предметов. Упражнять в употреблении простых предлогов. Развивать умение в понимании слов-антонимов. Совершенствовать навык употребления притяжательных прилагательных (типа: голова чья, хвост чей). Закрепить употребление приставочных глаголов. упражнять в употреблении числовых, родовых и падежных форм существительных при незначительной положительной динамике.
5.	<i>Развитие грамматического строя</i>	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и во множественном числе в сложных случаях (по изученным лексическим темам). Упражнять в образовании существительных, обозначающих детенышей животных и птиц. Совершенствовать навык употребления предлогов НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, умения отличать их от их компонентов и между собой. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах в ед.ч. и мн.ч.
6.	<i>Развитие связной речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять в составлении рассказа-описания по плану и образцу. Учить связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Составлять рассказы по серии сюжетных картин. Составлять самостоятельный рассказ по сюжетной картине.
7.	<i>Неречевая сфера:</i>	<ol style="list-style-type: none"> Развивать временные и пространственные представления (время суток, ориентация в месяцах года, днях недели, ориентация в схеме собственного тела в пространстве относительно себя и на листе бумаги). Развивать графический навык (штриховка, раскрашивание с соблюдением контура предмета, дорисовывание частей предметов, начертание букв).

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2017-2018 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ	
Недели	Лексические темы
1 неделя с 04.09	«Мой любимый детский сад»
2 неделя	«Как устроен человек. Гигиена»
3 неделя	«Мои любимые игрушки»
4 неделя	«Овощи. Огород»
ОКТАБРЬ	
1 неделя с 02.10	«Фрукты. Сад»
2 неделя	«Краски осени. Деревья»

3 неделя	«Дары природы. Ягоды»
4 неделя	«Дары леса. Грибы»
НОЯБРЬ	
1 неделя с 30.10	«Россия – Родина моя»
2 неделя	«Одежда. Головные уборы»
3 неделя	«Обувь»
4 неделя	«Мой дом»
5 неделя	«Мебель»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя с 04.12	«Зимушка-зима»
2 неделя	«На кухне. Посуда»
3 неделя	«Поможем птицам перезимовать»
4 неделя	«К нам приходит Новый год»
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Каникулы
2 неделя с 09.01	«Путешествие в деревню. Домашние животные и птицы»
3 неделя	«Путешествие в лес. Дикие животные»
4 неделя	«Путешествие на север. Обитатели севера»
5 неделя	«Путешествие в Африку. Обитатели жарких стран»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя с 05.02	«Все профессии важны!»
2 неделя	«Едем, летим, плывем. Транспорт»
3 неделя	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Безопасность на дорогах»
МАРТ	
1 неделя с 05.03	«Женский день – 8 Марта!»
2 неделя	«К нам весна шагает...»
3 неделя	«Традиции моей семьи»
4 неделя	«Птицы прилетели»
АПРЕЛЬ	
1 неделя с 02.04	«Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел»
2 неделя	«Хочу все знать про космос»
3 неделя	«В стране сказок»
4 неделя	«Подводный мир. Рыбы»
МАЙ	
1 неделя с 04.12	«Самара – мой город родной!»
2 неделя	«Этот День Победы!»
3 неделя	«Волшебный мир цветов»
4 неделя	«Маленькие и важные насекомые»
5 неделя	«Лето, ах лето...»

3. Организационный раздел.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно

добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Родители должны стремиться создавать для детей такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже, а так же должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей с диагнозом ОНР, имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке и кабинете логопеда. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».