

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397А ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о. Самара

/М.В.Иерусалимова/



**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (Общее недоразвитие речи 2 уровня. Парциальная недостаточность
когнитивного компонента. Уровень познавательной деятельности и обучаемости снижен.)
группы общеобразовательной направленности в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61»
городского округа Самара**

3АА21082013 на 2017-2018 уч. год.
(1 год обучения)

Обоснование Программы – заключение ПМПК (ГПМПК)

Ответственные за реализацию Программы:

учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог

1.Целевой раздел.

ЗАА28.08.2013

Детский сад посещает с августа 2017 года. Адаптационный период протекал по усложненному типу. Часто болела простудными заболеваниями.

Ребенок из полной семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на теплой, доброжелательной основе. В семье больше всего ребенок общается с мамой.

Дома предпочитает смотреть мультфильмы, игры в куклы, пазлы, любит читать книги(со слов мамы). Самостоятельно складывает игрушки, убирает их по местам.

Соматическое здоровье. Аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный (во время тихого часа). Ребенок относится к детям ЧБД.

Социально-бытовые навыки частично соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, пользоваться ложкой, одевается с небольшой помощью мамы.

Особенности игровой деятельности: предпочитает подвижные игры, игры в семью, очень любит играть с другими детьми.

Основные трудности, отмечаемые в общении: Ребенок отличается эмоциональной нестабильностью-инфантилизмом, двигательна активна, не умеет ограничивать свои желания, бурно реагирует на все запреты. Наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

Особенности отдельных познавательных процессов: Ребенок отличается хорошим уровнем развития восприятия формы - методом зрительной ориентации. Восприятие величины методом практического перебора вариантов. Восприятие «части – целого» - сформировано. Внимание неустойчивое, эмоционально – ситуативное, действия не целенаправленны. Счетные операции выполняет в пределах 3х. Ребенок не испытывает затруднения при работе по образцу. Недоразвитие речи носит системный характер и проявляются в следующем:отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; бедность, недифференцированность словаря;слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

Основные трудности, отмеченные в обучении: На занятиях темп работы не равномерный, снижен, быстро устает. На критику - может обидеться и перестать выполнять задание. Любит похвалу и одобрение, которое всегда старается заслужить.

Особенности эмоционально – личностной сферы. Девочка общительная, ласковая, доброжелательная, обидчивая, тревожна в незнакомых, новых ситуациях. На контакт со взрослыми и детьми идет охотно.
28.11.2017г. прошла ГПМПЦ, в заключении поставлен диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня. Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Уровень познавательной деятельности и обучаемости снижен.

Рекомендации ГПМПЦ. Обучение в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи. Лечение невролога.

Родители ожидают приблизить развитие ребёнка к норме, развить умения общения со сверстниками и взрослыми, подготовить к дальнейшей жизни в социуме.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

проведение диагностики для раннего выявления недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; организация занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития,

актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации

Цель: Создание на текущий год благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; построение коррекционно-развивающей работы с данным ребенком, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка и формирование основ базовой культуры личности.

Задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укреплению психического и физического здоровья;
- выстраивание индивидуального маршрута развития на основе изучения особенностей развития ребенка;

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности.

Механизмы адаптации АООП:

- **конкретизация задач и содержания** АООП с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей ребенка дошкольной образовательной организации;

- использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;

- коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;

- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

Условия реализации ПрАООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*). Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра.

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: рука, нога, голова. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

II. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности:

***Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

1. Развитие общения и игровой деятельности.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***Познавательное развитие.**

Познавательного развития детей дошкольного возраста можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

3. Формирование элементарных математических представлений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

***Речевое развитие**

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи.

2.2. Грамматический строй речи.

2.3. Произносительная сторона речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).

3. Практическое овладение нормами речи.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***Художественно-эстетическое развитие**

Задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

1. *Приобщение к изобразительному искусству.*

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).*

3. *Развитие детского творчества.*

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить детей обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. *Самостоятельная творческая деятельность. Музыкальная деятельность*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.*

2. *Приобщение к музыкальному искусству..*

Физическое развитие

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Физическая культура

Задачи:

- развитие общей и мелкой моторики;

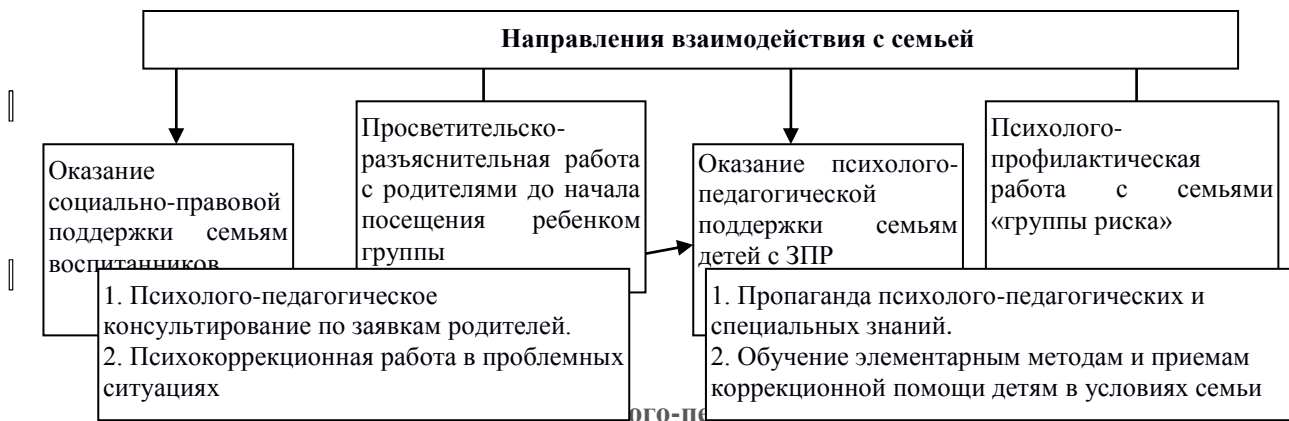
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей:



1. Коллективные формы взаимодействия

1.2. **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. **Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. **«Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. **Родительский час.** Проводится логопедами один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в

подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

**Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки**

1. Диагностический модуль. Выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР- *учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.*

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики : Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики - физинструктор;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах – психолог, воспитатель ;
- развитие коммуникативной деятельности - психолог, воспитатель;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи – учитель - логопед;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений - психолог, воспитатель;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции - психолог, воспитатель;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного - психолог, воспитатель;
- развитие предметной и игровой деятельности - воспитатель;

3. Социально-педагогический модуль.

«Консультация для родителей и педагогов «Особенности ЗПР среднего возраста», «Если ребенок не говорит», «Какие игрушки нужны детям с ОВЗ» .

4. Консультативно-просветительский модуль.

Педагог –психолог курсы 72 часа;

Учитель – логопед курсы 72 часа;

Процесс коррекционной работы условно можно разделить **на три этапа.**

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатель.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения – психолог, воспитатель;.
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений - психолог, воспитатель;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти- психолог, воспитатель;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности ;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатель.
- развитие всех сторон речи – учитель - логопед;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности - воспитатель.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патристического-го воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера;
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
<p>Формирование</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
Коррекционная	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>способности к моделированию</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекалыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий времен года, времени суток;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<ul style="list-style-type: none"> • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; <p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: • формировать и расширять представления о Родине: о городе проживания, ее столице; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улицы, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	Развитие импрессивной стороны речи

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
направленность работы по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи.; <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; <p>Развитие воображения и творческих способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; <p>знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</p>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	музыкальные впечатления;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Цель: сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

1. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.
7. Профессиональное развитие педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Для осуществления реализации АОП с ребенком с ЗПР в штате МБДОУ «Детский сад №61» имеется следующий состав специалистов, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки:

- 1 учитель-логопед с высшей категорией;
- 2 воспитателя группы ;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре.

программно-методическое обеспечение

- **ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова Москва «Просвещение», 2008 г.
- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для детей 5-6, 6-7 лет (электронный вариант).
- Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика).
- Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

материально-техническое обеспечение

В группе, которую посещает ребенок, оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС. Настольные игры «Малыши и краски», «Сложи картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Морские жители», «Времена года», Парные каринки «Лес», Мозайка, Пазлы макси, Пазлы «Машинки», животные, Игрушки со шнуровками и застёжками, По логике, По развитию речи.....; В группе детского сада имеются все необходимые уголки .

В детском саду имеется сенсорная комната, которая оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

информационное обеспечение

1. Сайт МБДОУ «Детский сад №61» <http://mbdou61.ru>
2. Сайт для родителей БЭБИ: быть счастливой мамой <http://www.baby.ru>
3. Медицинский сайт для специалистов и родителей <http://medportal.ru>
4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ <http://www.vitasite.ru>
5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <http://www.childpsy.ru>
6. Электронный каталог РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПРИ ЗПР <https://sites.google.com/site/razvitievnimaniaprizpr>.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Средн. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	2 (П)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (п,в)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (п,в)
5	Развитие речи	1(л,в)
Специалисты всего:		2
6	Рисование	1/2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)
10	Конструирование	-
11	Социальное развитие	-
12	Чтение художественной литературы	1 (В)
13	Физическая культура	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
Всего:		13

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

**Календарно-тематическое планирование в средних группах
МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара на 2017-2018 учебный год**

Месяц	Неделя	Средняя группа	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	3-4	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участи родителей
Сентябрь	1			
Сентябрь	2-3	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому	Открытый день здоровья

			ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	
Сентябрь	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-2	Мой город, моя страна	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Спортивный праздник «Спорт-это сила и здоровье».
Октябрь	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	Праздник осени Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2			
Ноябрь	3-4	Знакомств о с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1			
Декабрь	2-4	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
Январь	1-4	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	Спортивный праздник Выставка детского творчества

			отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. . Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Февраль	1-3	Наша армия День защитника	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.	Праздник Выставка детского творчества
Февраль Март	4-1	8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник Выставка детского творчества
Март	2-4	Весна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник весны Выставка детского творчества
Апрель	1-2			
Апрель	1-3			
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1-2	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о	Праздник. Выставка детского

			празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	творчества
Май	3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник спортивный Выставка детского творчества

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	
Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию	
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	
Игры, уход домой	

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	педагог-психолог	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	педагог-психолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	воспитатель	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Физ. инструктор, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года

План коррекционно –развивающей работы педагога – психолога для детей 4-5 лет

	Задания	Цель развития	Содержание
		Занятие №1	
1	Д/и «Доктор» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Д/и «Поход в магазин» Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №2	
1	Машины	Восприятие,	Сколько машин спряталось на рисунке?

		внимание	
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Д/и «Зоопарк» Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		Занятие №3	
1	События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.
3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №4	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №5	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как

			предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №6	
1	Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Д/и «Детский сад» Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		Занятие №7	
1	Земля, вода, небо. Д/и «Космическое приключение»	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №8	
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре

			рисунка.
5	Д/и «Парикмахерская» Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №9	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		Занятие №10	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		Занятие №11	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Д/и «В библиотеке» Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.

Занятие №12			
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
Занятие №13			
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
Занятие №14			
1	Д/и «Семья» Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
Занятие №15			
1	Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

		моторика.	
4	Д/и «В кафе» Смысловые пары.	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
		Занятие №16	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №17	
1	Что изменилось?	Память	Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?
2	Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №18	
1	Д/и «Школа» Угадать по описанию	Восприятие, речь	Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.
2	Сравнить картинки.	Внимание, речь	Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.
4	Геометрические фигуры.	Мышление, внимание, восприятие.	Обведи квадраты красным цветом, круги- синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы –

			желтым.
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
		Занятие №19	
1	Вверх-вниз, направо –налево.	Ориентировка в пространстве.	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.
2	Вверх-вниз, направо –налево.	Мышление	Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?
3	Воспроизведение рассказа по вопросам.	Память, внимание, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.
5	Запомни.	Внимание, память.	Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
		Занятие №20	
1	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями
3	Загадки	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.
4	Геометрические фигуры.	Внимание	Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?
5	Д/и «Поход в магазин» Цифры	Мелкая моторика	Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
		Занятие №21	
1	Расположить картинки по порядку.	Мышление, речь.	Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.
2	Дорисуй бусы.	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй бусы.
3	Угадай!	Мышление, восприятие	Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?
4	Фигурки	Мышление	Нарисуй рядом точно такие же фигурки.
5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой

			и скажи, что пропало?
		Занятие №22	
1	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.
2	Одинаковые предметы.	Внимание, мелкая моторика.	Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.
4	Загадки.	Мышление	Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.
		Занятие №23	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №24	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №25	
1	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка
2	Д/и «Зоопарк» Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание,	Найди фрагменты изображений на

		мышление, мелкая моторика.	рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №26	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №27	
1	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, без образца
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Геометрические фигуры	Восприятие.	Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
		Занятие №28	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №29	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника

			и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №30	
1	Незаконченные предложения.	Воображение	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.
		Занятие №31	
1	Д/и «Детский сад» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №32	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице

			встречается слово «сад».
		Занятие №33	
1	Д/и «Парикмахерская» События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверни страницу.
3	Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №34	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы. Д/и «В библиотеке»	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №35	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Проверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №36	
1	Д/и «Семья» Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свой действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не

			подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		Занятие №37	
1	Земля, вода, небо.	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №38	
1	Д/и «Школа» Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №39	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Д/и «Космическое приключение» Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		Занятие №40	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Д/и «Строители» Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		Занятие №41	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.
		Занятие №42	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание,	Найди и раскрась на рисунке предметы,

		восприятие	нарисованные в клеточках.
		Занятие №43	
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Д/и «Зоопарк» Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
		Занятие №44	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №45	
1	Д/и «Поход в магазин» Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Смысловые пары..	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.10. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими

- отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.