

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад №61
протокол № 1
от "30" "08" 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 61"
г.о. Самара
М.В. Иерусалимова

От

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (ОНР) подготовительной к школе
группы №7
на 2016-2017 уч. год**

Обоснование Программы – заключения ПМПК (ГПМПЦ)

Ответственные за реализацию Программы:

учитель-логопед: Носова Г.Г.,

воспитатели логопедической группы: Афонина Н.Н.,

Гусарова О.В.,

педагог-психолог: Абанина О.А.

Самара 2016

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) характеристика особенностей и условия развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Условия реализации АООП

- а) кадровое обеспечение
- б) психолого-педагогическое обеспечение
- в) программно-методическое обеспечение
- г) материально-техническое обеспечение
- д) информационное обеспечение

II. Содержательный .

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и практик; календарно-тематическое планирование
- б) критерии оценивания достижений ребенка по образовательным областям.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) направление коррекционной работы,
- б) использование специальных образовательных приемов, методов и форм коррекционной работы специалистами.

2.1.3. Воспитательный компонент

- а) Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком.
- б) Условия взаимодействия с родителями ребенка.

в) Индивидуальный учебный план соответствует общему плану работы с группой детей с ОНР

2.1.4. Планируемые результаты

- а) динамика индивидуальных достижений,
- б) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования,

2.1.5. Заключение и рекомендации специалистов

- а) обоснование и внесение корректив по результатам промежуточной диагностики,
- б) рекомендации специалистов для следующего этапа обучения.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание условий для работы с ребенком с ОВЗ.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) характеристика особенностей и условия развития детей подготовительной к школе группы с ОНР.

Группа укомплектована на начало 2016-2017 уч. года

ОНР I ур.– один ребёнок.

ОНР II ур – 6 детей

ОНР II – III ур. – 3 ребёнка

ОНР III ур.– 6 детей

У 14 человек ОНР осложнено стёртой формой дизартрии.

Рекомендации ПМПК.

Ожидания родителей.

- Будет создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков и (или) психологическом развитии, их социальной адаптации.
- Речь детей будет в норме.
- Дети будут легко общаться в социуме.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития.

При *первом* уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются

грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей со III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особенности психического развития детей с нарушениями речи

Задержка в развитии речи у детей отражается на формировании психики ребенка. Дети затрудняются в общении с окружающими людьми, что препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на формирование и выражение эмоций.

Восприятие

Восприятие детей с нарушением речи характеризуется недостаточной точностью и слабой детализированностью. У детей недостаточно развито цветоразличение, а также они не отмечают с достаточной четкостью свойства предметов, особенности их строения, части и пространственные отношения. Детям свойственно нарушение фонематического восприятия. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например,

узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук) данное нарушение проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Представления

Представления детей с нарушением речи отличаются значительным своеобразием. Это определяется характером дефекта. Отмечается недостаточная яркость, точность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их упрощенность и искаженность. Причина заключается в недостаточном развитии анализа и синтеза, в задержке формирования словесно-наглядных связей.

Внимание

Для детей с нарушением речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Дети легче отвлекаются от предмета основной своей деятельности и часто затрудняются в сколько-нибудь длительной концентрации внимания на одном предмете.

Память

Речевая недостаточность сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Угасание нервных связей в коре головного мозга влечет за собой забывание. Запоминаемый материал сохраняется на короткий срок, лишь до окончания данной деятельности.

Мышление

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, для многих характерна ригидность мышления. Словесно-логическое мышление детей с нарушением речи несколько ниже возрастной нормы. Дети испытывают затруднения при классификации

предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Воображение

Нарушения высших форм познавательной деятельности детей резко затрудняют развитие их воображения из-за низкого уровня обобщенности имеющихся у них представлений. Малое количество и отсутствие четкости формирующихся у них представлений также препятствуют нормальному развитию воображения.

Эмоционально-волевая сфера

Дети с нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Особые образовательные потребности

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);

- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

Обоснование адаптированной образовательной программы

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

б) принципы и подходы к формированию Программы;

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

в) Цели и задачи.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 8 лет,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами Программы являются:

овладение

- самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
- фонетической системой русского языка,
- элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Условия реализации АООП

а) кадровое обеспечение

Группа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами:

--учитель-логопед высшей квалификационной категории – Носова Г.Г.

-- воспитатель первой квалификационной категории Афонина Н.Н.

-- воспитатель первой квалификационной категории Гусарова О.В.

-- педагог -психолог

-- инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Шунина С.Н.

-- музыкальный руководитель.

б) психолого-педагогическое обеспечение

В коррекционной группе обеспечена систематическая логопедическая помощь, модифицирована учебная программа, используются специальные дидактические пособия и учебники, разработанные в соответствии с возможностями и образовательными потребностями детей с ТНР. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДО: заведующий, методист, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ к условиям ДО, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных

представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

- Учебно-воспитательный процесс в группе строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется одна неделя, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающие на группе.

- Коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем- логопедом.

Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Занятия проводятся по 15 минут 3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия (30 минут 5 раз в неделю) проводятся в утренние часы (кроме среды) и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- по подготовке к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

- Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по развитию ВПФ – 3 раза в неделю по 15 минут тоже в утренние часы.

- Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

в) программно-методическое обеспечение

• **ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**

• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова Москва «Просвещение», 2008 г.

• Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

• - Волкова Л.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2006.

• С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для детей 5-6, 6-7 лет.

• Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.

• Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)

• Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2001.

• Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

—игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

—двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

—эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

г) материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС обеспечивают:

—игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

—двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

—эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Группа оснащена технологическими средствами, имеется компьютер, МФУ, мультимедийный экран, проектор, музыкальный центр.

Аудиотека (СД - диски): музыка для релаксации, динамических пауз.

Мультимедиа: подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам;

подборка мультимедийных презентаций по развитию фонематических процессов.

Всё это позволяет сделать образовательный процесс более привлекательным для детей.

д) информационное обеспечение

1. Сайт МБДОУ «Детский сад №61» <http://mbdou61.ru>
2. Сайт для родителей БЭБИ: быть счастливой мамой <http://www.baby.ru>
3. Медицинский сайт для специалистов и родителей <http://medportal.ru>
4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ <http://www.vitasite.ru>
5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <http://www.childpsy.ru>
6. Электронный каталог РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПРИ ЗПР <https://sites.google.com/site/razvitievnimaniaprizpr>

II. Содержательный .

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и практик; календарно-тематическое планирование

«Речевое развитие»

- участие в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

- понимание и употребление в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов;

- выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый); образования существительных с уменьшительными суффиксами; употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;

- отгадывания описательных загадок;
- чистого произнесения всех звуков родного языка;
- определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;
- активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

«Познавательное развитие»

Формирование:

- первичных представлений о себе, других людях;
- о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;

- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности ;

- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;

- -о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;

- -о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;

- -о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);

- -о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;

- - собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.; о родной стране, о государственных и народных праздниках.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения;
 - совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
 - совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:
 - приложения совместных усилий для достижения результата и др., постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
 - проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
 - установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
 - проявления инициативы ребенка в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
 - проявления самостоятельности ребенка в общении, играх, труде и других видах деятельности;
 - адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
 - проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания

эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;

- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться

- игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации:

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); - оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;

- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.)

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительно-образительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

- правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь. III неделя.

1. Тема : «Овощи».
2. Развитие понимания устной речи.
3. Понятие о слове предмете.

IV неделя

4. Тема : « Фрукты»
5. понятие живые и неживые предметы.
6. Формирование понятия о слове-действии.

Октябрь. I Неделя.

7. Тема : «Деревья»
8. Понятие предмет и действие.
9. Понятие предмет и действие.

II Неделя

10. Тема : «Домашняя птица»
11. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
12. Глаголы III лица, единственного числа, настоящего времени.

III Неделя.

13. Тема : «Части тела»
14. Именительный падеж множественное число существительных.
15. Прилагательные антонимы.

IV Неделя.

16. Тема : «Осень»
17. Согласование глаголов и существительных мужского и женского рода в прошедшем времени. Глаголы прошедшего времени единственного числа.
18. Составление рассказов по демонстрируемому действию. (По теме Осень.)

Ноябрь. I Неделя

19. Тема : «Домашние животные»
20. Существительные Винительного падежа, единственного числа. Понятие предложение.
21. Формирование навыка составления простого нераспространённого предложения.

II Неделя

22. Тема : «Мебель»
23. Существительные Родительного падежа без предлогов и с предлогом – У –.

24. Приставочные глаголы.

III Неделя

25. Тема : « Транспорт».

26. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.

27. Составление рассказов по теме «Транспорт».

IV Неделя

28. Тема : «Одежда»

29. Притяжательные местоимения МОЁ, МОИ..

30. Согласование числительных ДВА, ДВЕ.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Декабрь. I Неделя

1. Тема : «Обувь», «Головные уборы».

2. Предлог – НА –.

3. Предлоги – НА –, – С –.

4. Звук и буква У

II Неделя

5. Тема : «Продукты питания»

6. Дательный падеж существительных, единственного числа.

7. Дательный падеж существительных с предлогом –К –, – ПО –.

8. Звук и буква А

III Неделя

9. Тема : «Зима»

10. Составление рассказа «Зима». По опорным картинкам.

11. Предлог – ПОД –.

12. Звук и буква А-У

IV Неделя

13. Тема : «Новый год»

14. Предлоги – НА –, – ПОД –.

15. Существительные Творительного падежа, с окончанием – ом, - ем.

16. Звук и буква И.

Январь. II Неделя

17. Тема : «Зимние забавы»

18. Существительные Творительного падежа, женского рода, с окончанием – ой, -ей.

19. Составление рассказа с проблемным сюжетом «Общая горка».

20. Звук и буква П

III Неделя

21. Тема : «Посуда»
22. Пересказ «Три медведя».
23. Существительные Родительного падежа, множественного числа.
24. Звук и буква Пь

IV Неделя

25. Тема : «Зимующие птицы»
26. Понятие признак.
27. Признаки предметов выраженные прилагательными.
28. Звук и буква О

Февраль. I Неделя

29. Тема : «Почта»
30. Пересказ отрывка «Сказка о рыбаке и рыбке».
31. Подбор признаков к предметам и объектам.
32. Звук и буква Т

II Неделя

33. Тема : «Дикие животные наших лесов»
34. Предлог – В – (внутри, направление)
- 35.. Предлог – В – .
36. Звук и буква Ть

III Неделя

37. Тема : «Животные севера»
- 38.. Дифференциация предлогов – В – , – НА – ; – В – , – ИЗ –.
39. Существительные Предложного падежа с предлогами – О – , – В –.
40. Звук и буква П - Т

IV Неделя

41. Тема : «День защитника Отечества»
42. Существительные Родительного падежа с предлогами – БЕЗ – , – ОТ – .
43. Глаголы – антонимы.
44. Звук и буква К

Март. I Неделя

45. Тема : «Наши мамы»
- 46.. Изменение существительных по всем падежам.
47. Относительные прилагательные.
48. Звук и буква Кь

II Неделя

49.Тема : «Животные жарких стран»

50. Пересказ «Заюшкина избушка».

51. Относительные прилагательные.

52.Звук и буква М

III Неделя

53.Тема : «Рыбы»

54.. Создание стереотипа употребления в речи сложноподчинённых предложений

55. Составление рассказа по серии картин»Кошка – мышка» с использованием сложноподчинённых предложений.

56.Звук и буква Ы

IV Неделя

57.Тема : «Перелётные птицы»

58. Притяжательные прилагательные.

59. Подбор признаков к предметам и объектам.

60. Звук Х

III период (апрель, май)

Апрель. I Неделя

1. Тема : «Весна»

2. Формирование сложного предложения.

3.Звук и буква Хь

4.Звук и буква К - Х

II Неделя

5.Тема : «Космос»

6. Составление сравнительного рассказа о предметах с использованием специальных схем.

7.Звук и буква Й

8.Звук и буква С

III Неделя

9.Тема : «Наш город»

10. Согласование существительных с прилагательными по роду.

11.Звук и буква С и Сь

12.Звук и буква З

IV Неделя

13.Тема : «Профессии»

14. Притяжательные прилагательные с суффиксами –ий, -ья, -ье, -ьи.

15.Звук и буква З - Зь

16.Звук и буква С – З

Май. I Неделя

17.Тема : «День Победы»

18. Составление рассказа «Весна идёт».

19.Звук и буква Б-Бь

20.Звук и буква Б - П

II Неделя

21.Тема : «Деревья, кустарники, цветы в цвету. »

22.. Относительные прилагательные

23.Звук и буква Б -П

24.Звук и буква Ш

III Неделя

25.Тема : «Насекомые»

26. Относительные прилагательные.

27.Звук и буква Ш

28.Звук и буква Ш - С

IV Неделя

29.Тема : «Лето»

30. Сравнительная степень качественных прилагательных.

31.Звук и буква Ж

32.Звук и буква Ш-Ж

33. Пересказ «Снегурочка.

б) критерии оценивания достижений ребенка по образовательным областям.

Протокол мониторинга _____ группы № _____

МДОУ № _____ за 20__ — 20__ уч. год (в %)

Логопед: _____

Имя и фамилия ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь			Звукопроеизношение			Фонематический слух			Слоговая структура			Речевое развитие ребёнка	
	ент.	нв.	юнь	ент.	нв.	юнь	ент.	нв.	юнь	ент.	нв.	юнь	ент.	нв.	юнь	ент.	нв.	юнь	ент.	юнь
1.																				
2.																				
3.																				

4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
Средн ий балл по группе																			

Целевые ориентиры

Социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка с нарушениями речи на этапе завершения уровня дошкольного образования

Область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фонематический слух, восприятие, анализ и синтез

- имеют представление о гласных и согласных и их признаках
- имеет представление о мягкости и твердости согласных, о звонкости и глухости

- умеет выделять звук из слова и подбирать слова с заданным звуком

- определяет количество слогов в слове, составляет слоговые схемы

Фонетическая сторона речи. Слоговая структура слова

- правильно произносит ранее изученные звуки

- произносит слова сложной слоговой структуры

Словарь

- использует в речи сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, синонимы

- имеет представление о переносном значении слов

- использует в речи имена числительные, местоимения, наречия, причастия

Грамматический строй речи

- образует и употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах

- образует и использует в речи существительные и прилагательные с ласкательными оттенками

- правильно образует и использует возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах
- понимает и образует глаголы приставочным способом
- подбирает однородные определения к существительным
- согласует прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже

Связная речь

- составляет распространенные предложения по картинкам, по демонстрации действий
- составляет описательные рассказы по элементарным опорам
- пересказывает сказки и небольшие рассказы
- рассказывает о собственных переживаниях и впечатлениях, задает вопросы, отвечает на поставленные

Область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- умеет называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- знает цифры
- соотносит цифру и количество предметов. Делит круг, квадрат на две и четыре равные части
- считает (отсчитывает) предметы в пределах 10
- пользуется порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов. Составляет число из единиц
- имеет понятие о величине (длина, ширина, высота)
- умеет отражать речи пространственные отношения предметов по отношению к себе
- знает геометрические фигуры
- знает последовательность дней недели, месяцев
- координирует движение руки и глаза, достаточно развита моторика рук
- умеет сравнивать предметы и группы предметов; выбирает предмет или группу предметов по заданному признаку
- имеет представления о цветах и их оттенках
- умеет использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры
- умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям
- имеет представление об овощах и фруктах; деревьях, кустарниках, грибах
- имеет представление о домашних и диких животных, животных севера, домашних и зимующих птицах, их образе жизни. Устанавливает связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона

-умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

-имеет представление об осени, зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой и осенью, о явлениях осенней и зимней природы

-имеет представление о Родине, о главном городе. Знает о флаге, гербе и гимне

-различает предметы, создающие комфорт и уют помещения; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, капрон, драп, кожа и т.п.), железо, дерево, пластмасса

-имеет представление о Президенте, Правительстве, России

-имеет представление о родном крае

Область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

-различает жанры литературных произведений

-с небольшой помощью взрослого пересказывает отрывки из литературных произведений, читает стихотворения наизусть

-участвует в драматизациях по литературным произведениям

-знает особенности изобразительных материалов и пользуется ими для создания выразительных образов, разнообразные композиционные решения

-создает изображения предметов (с натуры, по представлению)

-передает различия в величине предметов (дальний план), размещает изображение на листе в соответствии с их реальным положением (дальше - ближе)

-создает узоры по мотивам народных росписей, расписывает вылепленные игрушки, используя характерные элементы узора и цветовую гамму

-использует разные формы лепки, пользуется стеклой;

- создает предметные, сюжетные, коллективные композиции, передавая пропорции тела движение фигур

-лепит полые формы

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

-вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое

-вырезает по контуру

-эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера

-умеет охарактеризовать произведение

-различает части произведения, дает им сравнительные характеристики

-узнает произведение по вступлению

-различает жанры, музыкальные понятия

-различает звуки по высоте в пределах квинты—терции

- знает о элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов
- знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
- выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы
- берет дыхание и удерживает его до конца фразы
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
- придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки
- передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.)
- умеет самостоятельно
- умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни выразительно действовать с воображаемыми предметами
- самостоятельно играет на музыкальных инструментах
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии

Область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- соблюдает правила поведения в детсаду, общественных местах, правила общения с незнакомыми людьми и животными
- знает о правилах ПБ, о соблюдении ПДД
- имеет представление о способах правильного взаимодействия между растениями, животными и человеком
- умеет соблюдать в процессе игры правила поведения
- умеет использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы
- умеет согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников
- считается с интересами и мнением товарищей по игре
- выполняет различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал
- самостоятельно создает недостающие для игры предметы, детали
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры

- самостоятельно организует с группой сверстников знакомые подвижные игры

- справедливо оценивает в игре собственные результаты и результаты товарищей

- умеет организовывать различные дидактические игры

- умеет использовать роль ведущего

- согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников

- умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение для постановки

- готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю

- распределяет между детьми обязанности и роли

- использует средства выразительности, драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения)

- умеет договариваться, помогать товарищу, стремится радовать старших хорошими поступками

- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

- имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем

- имеет представления о себе как об активном члене коллектива

- имеет представления о родном крае, знает достопримечательности региона, в котором живет

- проявляет уважение к людям разных национальностей

- имеет представления о Родине – России, знает государственную атрибутику

- самостоятельно раздевается и одевается, ухаживает за своими вещами, устраняет неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, помогает их устранить

- выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы
- самостоятельно организует свою деятельность, распределяет объем работы, выполняет все четко и быстро. Оценивает результаты своего труда

- имеет представление о труде взрослых (членах семьи)

Область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге

- добивается активного движения кисти руки при броске

- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе

- выполняет упражнения в статическом и динамическом равновесии, координирует движения и ориентировку в пространстве

- участвует в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), умеет ориентироваться в пространстве
- выполняет правильно технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения
- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- умеет прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)
- соблюдает культурно-гигиенические навыки
- знает о роли личной гигиены в профилактике заболеваний
- имеет представление о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, о рациональном питании

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) направление коррекционной работы,

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

б) использование специальных образовательных приемов, методов и форм коррекционной работы специалистами.

Коррекционные технологии.

•Игровые технологии:

Вся образовательная работа проводится через игру, которая является активным методом в развитии ребенка с ОНР.

- Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи, с целью коррекции звукопроизношения.

- Игровые технологии для развития общей и мелкой моторики в рамках логопедических занятий. (Игра «Прищепки». Игра «Собери бусы». ...)

•Здоровьесберегающие технологии:

– упражнения с использованием психогимнастики, релаксации;

– упражнения на развитие речевого дыхания;

– комплексы артикуляционных упражнений;

– упражнения для профилактики нарушений зрения;

-- кинезиологические упражнения;

--логоритмика;

– упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые гимнастики;

– комплексы физминуток для профилактики гиподинамии, сколиотической осанки и предупреждения утомления.

•Проектная технология.

•Специальные технологии:

- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,

- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Технология дифференциации

Дифференциация заданий:

- по уровню творчества (Воспитаннику с ОНР– репродуктивные задания; остальным воспитанникам– творческие задания)
- По уровню трудности (Воспитанникам всей группы задание с усложнением, а ребенку с ОНР – простые, упрощенные);
- По объёму учебного материала (Воспитанники группы выполняют дополнительные задания; а ребенок с ОНР- не превышение нормы)
- По степени самостоятельности (Не предполагается различий в заданиях для разных групп воспитанников. Все дети выполняют одинаковые упражнения , но ребенок с ОНР делает под руководством педагога, а другие самостоятельно);
- По характеру помощи воспитанникам (Все воспитанники приступают к самостоятельной работе. Испытывающим затруднения в выполнении задания оказывается дозированная помощь и ребенку с ОНР в том числе: помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
 - помощь в виде “подсказок” (карточек-помощниц). На карточках: образец выполнения задания, наглядные опоры, модели, иллюстрации.

Технология индивидуализации

- Учитываются интересы, склонности и способности ребенка с ОНР:
 - Разрабатывается адаптированная образовательная программа для этого ребенка;
 - Составляется индивидуальный образовательный маршрут;
 - Проводится индивидуальная работа.
 - Обеспечивается ребенку адекватного для него темпа и способов усвоения навыков, умений и знаний.
- Технологии коррекции поведения (психогимнастика)

Коррекционные методы и приемы

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Методы нетрадиционного воздействия.

- *Фитотерапия* – лечение с помощью лекарственных растений.
- *Ароматерапия* -- лечение с помощью фитокомпозиций ароматов цветов и растений.
- *Музыкотерапия* - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.
- *Хроматерапия* – терапевтическое воздействие цвета на организм человека
- *Литотерапия* - терапевтическое воздействие камней (минералов) на организм человека.
- *Имаготерапия* – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию.
 - *Судоктерапия.*
- *Пескотерапия* (sand-play) – игра с песком, как способ развития ребенка.

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленные на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- решение эмоционально-волевых проблем ребенка;
- развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела,
- формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Логопед: - подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

-фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

-экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

-игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти

Музыкальный руководитель:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

-игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

-выполнение рекомендаций логопеда

2.1.3. Воспитательный компонент

а) Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с детьми.

Специалисты структурного подразделения осуществляют индивидуально-дифференцированный подход при проведении образовательной деятельности организации досугов, праздников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

Психолог:

-психодиагностика;

-выявление компенсаторных возможностей;

-тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;

- речевое и языковое развитие;

- логоритмика.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие ОВД;
 - элементы лечебной физкультуры.

б) Условия взаимодействия с родителями.

- Изучение семей обучающихся (пополнение Банка педагогических данных о родителях воспитанников; диагностика потребностей родителей в образовательных услугах дошкольной организации; пропаганда успешного опыта семейного воспитания воспитанников; индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на родительских собраниях).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские лектории; консультации медицинских работников, психолога; повышение правовой культуры родителей; проведение открытых мероприятий; оформление наглядной агитации: стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты).

- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом (создание Управляющего совета, организация деятельности Родительского комитета, Клуба молодой семьи; создание фонда развития дошкольной организации для поддержки инновационных процессов; совместное обсуждение проблем работы дошкольной организации).

- Организация массовых мероприятий с родителями, совместной общественно значимой деятельности и досуга семей воспитанников.

2.1.4. Планируемые результаты

- а) динамика индивидуальных достижений,
- б) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования,
 - Пополнить уголок сенсорики новыми дидактическими пособиями.
 - Увеличить долю педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией,
 - Повысить просветительскую работу с родителями данного ребенка через форум детского сада.

2.1.5. Заключение и рекомендации специалистов

а) обоснование и внесение корректив по результатам промежуточной диагностики,

- Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.
- Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.
- Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.
- *Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута*, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

б) рекомендации специалистов для следующего этапа обучения.

По результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание условий для работы с ребенком с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 61, создаются условия, гарантирующие возможность:

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри садовской социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) группы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов (там же).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Предметно-пространственная развивающая среда – это единое пространство ДОО – групп, кабинетов, залов и др. Предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию. Пространство групп разделено на небольшие микропространства (для нахождения в них 3-6 человек).
- Поставив стеллажи торцом к стенам, перегородив пространство небольшими ширмами, деревянными каркасами, крупным модульным материалом и др. предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.
- Предметно-пространственная развивающая среда отражает пять направлений ФГОС ДО и представляет центры детской деятельности.

1. Социально – коммуникативное развитие - Центр игры, Безопасность, Труд.

2. Познавательное развитие – Конструирование, Центр науки и природы, Центр сенсорного развития, Центр ФЭМП.

3. Художественно – эстетическое развитие - Центр художественного творчества, Музыкальный центр.

4. Речевое развитие - Центр речевого развития, Центр книги.

5. Физическое развитие - Спортивный центр, Центр уединения – диванчик, кресло отгороженное от детей небольшими ширмами.

Материально-техническое обеспечение программы

Мини-библиотека специальной литературы и практических пособий.

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
- Развивающие игры.
- Раздаточные и демонстративные материалы.
- Информационный уголок для родителей
- Настенное зеркало
- Зеркала для индивидуальной работы
- Мольберт для картинок, магнитная доска.
- Магнитная и разрезная азбука.
- Настенное зеркало
- Зеркала для индивидуальной работы
- Мольберт для картинок.
- Настольные игры, игрушки.
- Магнитная и разрезная азбука.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной.

1. Андропова-Аратюнян Л.З. «Как лечить заикание», М.»Эребус»,1993г.
2. Андропова-Аратюнян Л.З. « Дестабилизация устойчивого патологического состояния на начальном этапе лечения заикания». Куйбышев, 1989г.
3. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. « Русская речь в картинках». 1т,2т,Москва, «Просвещение», 1990г.
4. «Березовая карусель» .Составитель Науменко Г., М. , «Детская литература» , 1980
5. Беженова М.А. «Развитие речи дошкольников».Д. Сталкер, 2000г.
6. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» , М., «Просвещение», 1971
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» , М., «Просвещение», 1991
8. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1974
9. Ванюхина Г.А. «Речецветик» , Екатеринбург, «Старсо» , 1993
10. Васильева С.А. , Соголова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М. «Школа-пресс», 1999
11. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», М., «Просвещение», 1983
12. Волина В.В. «Праздник букваря», М., АСТ- пресс, 1996
13. Воронкова В.В. , Коломыткина И.В. «Букварь» (вспомогательная школа), М., «Просвещение», 1992
14. Выгодская И.Г. , Пеллигер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», М., «Просвещение», 1993

15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми старшей группы детского сада», М., «Просвещение», 1984
16. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» , М., «Просвещение», 1987
17. Геринг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1976
18. Глинка Г.А. «Буду говорить , читать, писать правильно» , С-П., «Питер-пресс», 1997
19. Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А. , Шанько А.Ф. «Читаем сами», М., «Просвещение», 198
20. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1995
21. «давайте поиграем» под ред.Столяря А.А. , М., «Просвещение», 1991
22. «Детям на потеху» , составитель Померанцева Э. , М., «Детская литература», 1989
23. Дорофеева А. «Развитие речи» , М., «Мозаика-синтез», 2000
24. Дорофеева А «Уроки грамоты», М., «Мозаика-синтез», 2000
25. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991
26. Жукова Н.С. . Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., «Просвещение», 1990
27. Забрамная С.Д. «Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам?» Загорск, 1992
28. «Занимательные задачи для маленьких» , М., «Омега» 1994
29. Ковшов В.А. «Исправление нарушений различия звуков», С-П., «Сатис»1995
30. Ларцева Е. «Первый экзамен», С-П., «Детство-пресс» , 2000
31. Линго Т.И. «Игры, ребусы , загадки для младших школьников», Ярославль, «Академия развития» , 1998
32. Линго Т.И. «Игры, ребусы , загадки для дошкольников», Ярославль, «Академия развития» , 1998
33. «Литература и фантазия», составитель Стрельцева Л.Е. (Книга для воспитателей детского сада и родителеой) , М., «Просвещение», 1992
34. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999
35. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) , М., «Аквариум» , 1995
36. Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999
37. Лопухина И. С. «Логопедия» (речь , ритм , движение), С-П., «Дельта», 1997
38. Максаков А.И. « Правильно ли говорит ваш ребенок» , М., «Просвещение», 1988

39. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И. , Рыбникова И.К. , Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. « Как развивать память», М., «Сталкер», 1997
40. Медведева И.В., Моторина Т.Г. « Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- 41.. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» , М., «Просвещение», 1990
42. Новотворцева Н.В . «Учимся читать : обучение грамоте в детском саду и дома» , Ярославль, «Академия развития», «Академия и К», 1998
43. Новотворцева Н.В . «Развитие речи у детей 2», Ярославль, «Академия развития», 1997
44. Новотворцева Н.В . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: [л], [л'], [р], [р],[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], Ярославль, «Академия развития», 1996
45. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс» , 2005
46. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», С-П., «Дельта», «Аквариум», 1996
47. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» , С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998
49. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» , М., «Владос» , 1994
50. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» , М., «Владос» , 1994
51. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи».М. «Мозаика-синтез», 2002г.
52. Смирнова М.В. «25000 скороговорок». Для детей 4-7 лет». СПб.:Издательский дом «Нева», 2005.
53. «Смекалка для малышей», составитель Асанин С. , М., «Омега» 1994
54. «Солнышко в окошке» , составитель Береславцева А. , М., «Библиополис», 1998
55. Тпарабарина Т.И. , Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, «Академия развития», 1997
56. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». С-П., «Акцидент», 1998
57. «Толковый словарь русского языка» (пособие для учащихся начальных школ), составители Бирюков В.Г. , Ветлицкий В.Г. , Гайдарова Л.Н. и др. , М., «Просвещение», 1981
- 58.Успенская Л.П. , Успенский М.В. «Учись правильно говорить», М., «Просвещение», 1993, I т. II т.
59. Филичева Т.Б., Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 1993
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 (старшая группа)

61. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987
62. Филичева Т.Б. «Воспитание у детей правильного произношения». М., «Просвещение», 1981
63. Хватцев М.Е. «Логопедия». М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1992
64. Хилько А.А. «Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период», под ред. Заялова Т.С. , М., «Просвещение», 1988
65. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1988
66. Вангер Л.А., Дьяченко О.М. , Говорова Р.И. ,Цеханская Л.И.» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1989
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. :
- а) «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», М., «Альфа», 1991
 - б) «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа», 1991
 - в) «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
68. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей Пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада
№61
г.о.Самара
_____ М.В. Иерусалимова
от _____ 2016г.

Список детей,
зачисленных в компенсирующую группу для детей
с **тяжёлым нарушением речи** с заключением **ОНР** (6-7 лет)
№ 7 на 2016-2017 учебный год.

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата выдачи заключения ГПМПК	Заключение ГПМПК
1.	Б 1	28.04.2010г.	01.06.2015г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии F 98..4
2.	Б 2	03.08. 2010г.	16.12. 2015г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии .
3.	И 3	09.07.2010г.	08.09.2014г.	ЗПР.цереброорганического генеза F06.77. ОНР 2.
4.	К 4	03.03.2010г.	15.05.2014г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии.
5.	В 5	23.07.2010г.	16.12.2015г.	ОНР 2-3. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
6.	К 6	17.07.2010г.	14.10.2014г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
7.	К 7	03.06.2010г.	09.02.2015г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии.
8.	К 8	10.12.2010г.	02.09.2014г.	ОНР 1-2. Стёртая форма дизартрии
9.	М 9	16.06.2010г.	30.06.2014г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
10.	Р 10	20.09.2010г.	11.12.2014г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
11.	С 11	14.01.2010г.	04.07.2014г	ОНР 1. Речевой негативизм. ЗПР. Реакция пассивного протеста.
12.	С 12	25.07.2010г.	28.11.2014г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
13.	Х 13	26.12. 2009г.	05.06.2015 г.	ОНР 3 . Стертая форма дизартрии.
14.	Х 14	06.05.2010г.	04.07.2014г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. Реакция пассивного протеста.
15.	Ч 15	07.10.2010г.	21.01.2015г.	ОНР 2-3. Стёртая форма дизартрии
16.	Ю 16	08.04.2010г.	04.08.2014г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. Заикание. F 95.00