

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад №61
протокол № 1
от " 30 " 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 61"
г.о. Самара
М.В. Иерусалимова
От Иерусалимова М.В.


**Адаптированная основная образовательная программа для
детей с тяжёлыми
нарушениями речи (ОНР) старшей группы №6
на 2016-2017 уч. год**

Обоснование Программы – заключения ПМПК (ГПМПЦ)

Ответственные за реализацию Программы:

учитель-логопед: Левикова Г.М.,

воспитатели логопедической группы: Афонина Н.Н.,
Гусарова О.В.,

педагог-психолог: Абанина О.А.

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) характеристика особенностей и условия развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Условия реализации АООП

- а) кадровое обеспечение
- б) психолого-педагогическое обеспечение
- в) программно-методическое обеспечение
- г) материально-техническое обеспечение
- д) информационное обеспечение

II. Содержательный .

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и практик; календарно-тематическое планирование
- б) критерии оценивания достижений ребенка по образовательным областям.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) направление коррекционной работы,
- б) использование специальных образовательных приемов, методов и форм коррекционной работы специалистами.

2.1.3. Воспитательный компонент

- а) Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком.
- б) Условия взаимодействия с родителями ребенка.
- в) Индивидуальный учебный план соответствует общему плану работы с группой детей с ОНР

2.1.4. Планируемые результаты

- а) динамика индивидуальных достижений,
- б) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования,

2.1.5. Заключение и рекомендации специалистов

- а) обоснование и внесение корректив по результатам промежуточной диагностики,
- б) рекомендации специалистов для следующего этапа обучения.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание условий для работы с ребенком с ОВЗ.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

а) характеристика особенностей и условия развития детей подготовительной к школе группы с ОНР.

Группа укомплектована на начало 2016-2017 уч. года

ОНР I ур. – один ребёнок.

ОНР II ур – 6 детей

ОНР II – III ур. – 3 ребёнка

ОНР III ур. – 6 детей

У 14 человек ОНР осложнено стёртой формой дизартрии.

Рекомендации ПМПК.

Ожидания родителей.

- Будет создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков и (или) психологическом развитии, их социальной адаптации.
- Речь детей будет в норме.
- Дети будут легко общаться в социуме.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной

речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Особые образовательные потребности.

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;

- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

Обоснование адаптированной образовательной программы.

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

б) принципы и подходы к формированию Программы;

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

в) Цели и задачи.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами Программы являются:

овладение

- самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
- фонетической системой русского языка,
- элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Условия реализации АООП

а) кадровое обеспечение

Группа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами:

--учитель-логопед высшей квалификационной категории – Носова Г.Г.

-- воспитатель первой квалификационной категории Афонина Н.Н.

-- воспитатель первой квалификационной категории Гусарова О.В.

-- педагог -психолог

-- инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории

Шунина С.Н.

-- музыкальный руководитель.

б) психолого-педагогическое обеспечение

В коррекционной группе обеспечена систематическая логопедическая помощь, модифицирована учебная программа, используются специальные дидактические пособия и учебники, разработанные в соответствии с возможностями и образовательными потребностями детей с ТНР. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДО: заведующий, методист, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДО и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ к условиям ДО, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

- Учебно-воспитательный процесс в группе строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется одна неделя, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающие на группе.

- Коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем- логопедом.

Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Занятия проводятся по 15 минут 2 -3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия (25 минут 3 -4 раза в неделю, в зависимости от периода обучения) проводятся в утренние часы (кроме среды) и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- по подготовке к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

- Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по развитию ВПФ –2-3 раза в неделю по 15 минут тоже в утренние часы.

- Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

в) программно-методическое обеспечение

- **ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова Москва «Просвещение», 2008 г.

- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

- - Волкова Л.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2006.

- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для детей 5-6, 6-7 лет.

- Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб., 2001.
- Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- г) материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Группа оснащена технологическими средствами, имеется компьютер, МФУ, мультимедийный экран, проектор, музыкальный центр.

Аудиотека (СД - диски): музыка для релаксации, динамических пауз.

Мультимедиа: подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам; подборка мультимедийных презентаций по развитию фонематических процессов.

Всё это позволяет сделать образовательный процесс более привлекательным для детей.

д) информационное обеспечение

1. Сайт МБДОУ «Детский сад №61» <http://mbdou61.ru>
2. Сайт для родителей БЭБИ: быть счастливой мамой <http://www.baby.ru>
3. Медицинский сайт для специалистов и родителей <http://medportal.ru>
4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ <http://www.vitasite.ru>
5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <http://www.childpsy.ru>
6. Электронный каталог РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПРИ ЗПР <https://sites.google.com/site/razvitienvimaniaprizpr>

II. Содержательный .

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и практик; календарно-тематическое планирование

«Речевое развитие»

- участие в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

- понимание и употребление в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов;

- выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый); образования существительных с уменьшительными суффиксами; употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;

- отгадывания описательных загадок;
- чистого произнесения всех звуков родного языка;
- определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;
- активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

«Познавательное развитие»

Формирование:

- первичных представлений о себе, других людях;
- о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;

- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности ;

- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;

- -о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;

- -о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;

- -о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);

- -о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;

- - собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.; о родной стране, о государственных и народных праздниках.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения;

- совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;

- совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- приложения совместных усилий для достижения результата и др., постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;

- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;

- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- проявления инициативы ребенка в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;

- проявления самостоятельности ребенка в общении, играх, труде и других видах деятельности;

- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;

- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться

- игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

• **Формирование** - уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации:

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); - оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;

- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;

• **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:**

- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

• **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.)

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобрази- изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Календарно тематическое планирование учителя-логопеда.

(Смотри Рабочую Программу учителя логопеда.)

б) критерии оценивания достижений ребенка по образовательным областям.

Протокол мониторинга _____ группы № _____ МДОУ № _____ за 20__ — 20__ уч. год (в %)

Логопед: _____

Имя и фамилия ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь			Звукопроизношение			Фонематический слух			Слоговая структура			Речевое развитие ребёнка	
	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Июнь
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
Средний балл по группе																				

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) направление коррекционной работы,

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

б) использование специальных образовательных приемов, методов и форм коррекционной работы специалистами.

Коррекционные технологии.

- Игровые технологии:
Вся образовательная работа проводится через игру, которая является активным методом в развитии ребенка с ОНР.
 - Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи, с целью коррекции звукопроизношения.
 - Игровые технологии для развития общей и мелкой моторики в рамках логопедических занятий. (Игра «Прищепки». Игра «Собери бусы». ...)
 - Здоровьесберегающие технологии:
 - упражнения с использованием психогимнастики, релаксации;
 - упражнения на развитие речевого дыхания;
 - комплексы артикуляционных упражнений;
 - упражнения для профилактики нарушений зрения;
 - кинезиологические упражнения;
 - логоритмика;
 - упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые гимнастики;
 - комплексы физминуток для профилактики гиподинамии, сколиотической осанки и предупреждения утомления.
 - Проектная технология.
 - Специальные технологии:
 - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,
 - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
- Технология дифференциации**
Дифференциация заданий:
- по уровню творчества (Воспитаннику с ОНР– репродуктивные задания; остальным воспитанникам– творческие задания)

- По уровню трудности (Воспитанникам всей группы задание с усложнением, а ребенку с ОНР – простые, упрощенные);
- По объёму учебного материала (Воспитанники группы выполняют дополнительные задания; а ребенок с ОНР- не превышение нормы)
- По степени самостоятельности (Не предполагается различий в заданиях для разных групп воспитанников. Все дети выполняют одинаковые упражнения , но ребенок с ОНР делает под руководством педагога, а другие самостоятельно);
- По характеру помощи воспитанникам (Все воспитанники приступают к самостоятельной работе. Испытывающим затруднения в выполнении задания оказывается дозированная помощь и ребенку с ОНР в том числе: помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- помощь в виде “подсказок” (карточек-помощниц). На карточках: образец выполнения задания, наглядные опоры, модели, иллюстрации.

Технология индивидуализации

- Учитываются интересы, склонности и способности ребенка с ОНР:
- Разрабатывается адаптированная образовательная программа для этого ребенка;
- Составляется индивидуальный образовательный маршрут;
- Проводится индивидуальная работа.
- Обеспечивается ребенку адекватного для него темпа и способов усвоения навыков, умений и знаний.
- Технологии коррекции поведения (психогимнастика)

Коррекционные методы и приемы

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;

- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Методы нетрадиционного воздействия.

- *Фитотерапия* – лечение с помощью лекарственных растений.
- *Ароматерапия* -- лечение с помощью фитокомпозиций ароматов цветов и растений.
- *Музыкотерапия* - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.
- *Хромотерапия* – терапевтическое воздействие цвета на организм человека
- *Литотерапия* - терапевтическое воздействие камней (минералов) на организм человека.
- *Имаготерапия* – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию.
- *Судок* *терапия.*
- *Пескотерапия* (sand-play) – игра с песком, как способ развития ребенка.

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленные на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- решение эмоционально-волевых проблем ребенка;
- развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела,
- формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Логопед: - подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций логопеда

2.1.3. Воспитательный компонент

а) Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с детьми.

Специалисты структурного подразделения осуществляют индивидуально-дифференцированный подход при проведении образовательной деятельности организации досугов, праздников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие;
- логоритмика.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие ОВД;
- элементы лечебной физкультуры.

б) Условия взаимодействия с родителями.

- Изучение семей обучающихся (пополнение Банка педагогических данных о родителях воспитанников; диагностика потребностей родителей в образовательных услугах дошкольной организации; пропаганда успешного опыта семейного воспитания воспитанников; индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на родительских собраниях).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские лектории; консультации медицинских работников, психолога; повышение правовой культуры родителей; проведение открытых мероприятий; оформление наглядной агитации: стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты).
- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом (создание Управляющего совета, организация деятельности Родительского комитета, Клуба молодой семьи; создание фонда развития дошкольной организации для поддержки инновационных процессов; совместное обсуждение проблем работы дошкольной организации).
- Организация массовых мероприятий с родителями, совместной общественно значимой деятельности и досуга семей воспитанников.

2.1.4. Планируемые результаты

а) динамика индивидуальных достижений,

- б) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования,
- Пополнить уголок сенсорики новыми дидактическими пособиями.
 - Увеличить долю педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией,
 - Повысить просветительскую работу с родителями данного ребенка через форум детского сада.

2.1.5. Заключение и рекомендации специалистов

а) обоснование и внесение корректив по результатам промежуточной диагностики,

- Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.
- Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.
- Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

- *Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута*, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

б) рекомендации специалистов для следующего этапа обучения.

По результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание условий для работы с ребенком с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 61, создаются условия, гарантирующие возможность:

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри садовской социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) группы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов (там же).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Предметно-пространственная развивающая среда – это единое пространство ДОО – групп, кабинетов, залов и др. Предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию. Пространство групп разделено на небольшие микропространства (для нахождения в них 3-6 человек).
- Поставив стеллажи торцом к стенам, перегородив пространство небольшими ширмами, деревянными каркасами, крупным модульным материалом и др. предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.
- Предметно-пространственная развивающая среда отражает пять направлений ФГОС ДО и представляет центры детской деятельности.

1. Социально – коммуникативное развитие - Центр игры, Безопасность, Труд.
2. Познавательное развитие – Конструирование, Центр науки и природы, Центр сенсорного развития, Цент ФЭМП.
3. Художественно – эстетическое развитие - Цент художественного творчества, Музыкальный центр.

4. Речевое развитие - Центр речевого развития, Центр книги.
5. Физическое развитие - Спортивный центр, Центр уединения – диванчик, кресло отгороженное от детей небольшими ширмами.

Материально-техническое обеспечение программы

Мини-библиотека специальной литературы и практических пособий.

-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.

-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.

-Развивающие игры.

-Раздаточные и демонстративные материалы.

-Информационный уголок для родителей

-Настенное зеркало

-Зеркала для индивидуальной работы

-Мольберт для картинок, магнитная доска.

-Магнитная и разрезная азбука.

Настенное зеркало

Зеркала для индивидуальной работы

Мольберт для картинок.

Настольные игры, игрушки.

Магнитная и разрезная азбука.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной.

1. Андропова-Аратюнян Л.З. «Как лечить заикание», М.»Эребус»,1993г.
2. Андропова-Аратюнян Л.З. « Дестабилизация устойчивого патологического состояния на начальном этапе лечения заикания». Куйбышев, 1989г.
3. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. « Русская речь в картинках». 1т,2т,Москва, «Просвещение», 1990г.
4. «Березовая карусель» .Составитель Науменко Г., М., «Детская литература» , 1980
5. Беженова М.А. «Развитие речи дошкольников».Д. Сталкер, 2000г.
6. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» , М., «Просвещение», 1971
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» , М., «Просвещение», 1991
8. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1974
9. Ванюхина Г.А. «Речевцветик» , Екатеринбург, «Старсо» , 1993
9. Васильева С.А. «Программа детского сада
10. Васильева С.А. , Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М. «Школа-пресс», 1999
11. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», М., «Просвещение», 1983
12. Волина В.В. «Праздник букваря», М., АСТ- пресс, 1996
13. Воронкова В.В. , Коломыткина И.В. «Букварь» (вспомогательная школа), М., «Просвещение», 1992
14. Выгодская И.Г. , Пеллигер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», М., «Просвещение», 1993
15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми старшей группы детского сада», М., «Просвещение», 1984

16. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», М., «Просвещение», 1987
17. Геринг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1976
18. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», С-П., «Питер-пресс», 1997
19. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Читаем сами», М., «Просвещение», 198
20. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1995
21. «давайте поиграем» под ред.Столяря А.А., М., «Просвещение», 1991
22. «Детям на потеху», составитель Померанцева Э., М., «Детская литература», 1989
23. Дорофеева А. «Развитие речи», М., «Мозаика-синтез», 2000
24. Дорофеева А «Уроки грамоты», М., «Мозаика-синтез», 2000
25. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991
26. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., «Просвещение», 1990
27. Забрамная С.Д. «Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам?» Загорск, 1992
28. «Занимательные задачи для маленьких», М., «Омега» 1994
29. Ковшов В.А. «Исправление нарушений различия звуков», С-П., «Сатис»1995
30. Ларцева Е. «Первый экзамен», С-П., «Детство-пресс», 2000
31. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», Ярославль, «Академия развития», 1998
32. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для дошкольников», Ярославль, «Академия развития», 1998
33. «Литература и фантазия», составитель Стрельцева Л.Е. (Книга для воспитателей детского сада и родителей), М., «Просвещение», 1992
34. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос», 1999
35. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи), М., «Аквариум», 1995
36. Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999
37. Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997
38. Максаков А.И. « Правильно ли говорит ваш ребенок», М., «Просвещение», 1988
39. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. « Как развивать память», М., «Сталкер», 1997
40. Медведева И.В., Моторина Т.Г. « Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
41. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990
42. Новоторцева Н.В. «Учимся читать : обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль, «Академия развития», «Академия и К», 1998
43. Новоторцева Н.В. «Развитие речи у детей 2», Ярославль, «Академия развития», 1997
44. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: [л], [л'], [р], [р],[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], Ярославль, «Академия развития», 1996
45. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

46. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», С-П., «Дельта», «Аквариум», 1996
47. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998
49. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М., «Владос», 1994
50. Селиверстов В.И. «Заикание у детей», М., «Владос», 1994
51. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи». М. «Мозаика-синтез», 2002г.
52. Смирнова М.В. «25000 скороговорок». Для детей 4-7 лет». СПб.:Издательский дом «Нева», 2005.
53. «Смекалка для малышей», составитель Асанин С. , М., «Омега» 1994
54. «Солнышко в окошке», составитель Береславцева А. , М., «Библиополис», 1998
55. Тпарабарина Т.И. , Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, «Академия развития», 1997
56. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». С-П., «Акцидент», 1998
57. «Толковый словарь русского языка» (пособие для учащихся начальных школ), составители Бирюков В.Г. , Ветлицкий В.Г. , Гайдарова Л.Н. и др. , М., «Просвещение», 1981
58. Успенская Л.П. , Успенский М.В. «Учись правильно говорить», М., «Просвещение», 1993, I т. II т.
59. Филичева Т.Б., Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 1993
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 (старшая группа)
61. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987
62. Филичева Т.Б. «Воспитание у детей правильного произношения». М., «Просвещение», 1981
63. Хватцев М.Е. «Логопедия». М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1992
64. Хилько А.А. «Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период», под ред. Заялова Т.С. , М., «Просвещение», 1988
65. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1988
66. Вангер Л.А., Дьяченко О.М. , Говорова Р.И. , Цеханская Л.И.» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1989
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. :
 - а) «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», М., «Альфа», 1991
 - б) «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа», 1991
 - в) «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
68. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. « Комплекс занятий по формированию у детей Пяти лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №61»
_____/М.В. Иерусалимова/
от _____

Список детей,
зачисленных в компенсирующую группу для детей
с **тяжёлым нарушением речи** с заключением **ОНР** (5-6 лет)
№ 6 на 2016-2017 учебный год.

№	Код	Дата рождения	Дата выдачи заключения ГПМПК	Заключение ГПМПК
1.	Е 1	02.01.2011г.	06.08.2014г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии
2.	Ф 2	25.05.2011г.	28.08.2015г.	ОНР 3.
3.	З 3	20.12.2010г.	15.03.2016г.	ОНР 2. Моторная алалия. ЗПР
4.	К 4	03.05.2011г.	02.08.16г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии.
5.	И 5	01.02.2011г.	04.08.2014г	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии.
6.	И 6	01.02.2011г.	04.08.2014г	ОНР 2- 3. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
7.	П 7	13.10.2010г.	19.05.2015г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
8.	Р 8	11.07.2011г.	19.08.2016г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии
9.	Б 9	05.07.2011г.	27.10.2016г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии.
10.	Л 10	17.01.2011г.	11.03.2016г.	ОНР 2-3. Стёртая форма дизартрии.
11.	Р 11	25.08.2011г.	25.04.2016г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
12.	З 12	21.01.2011г.	23.05.2016г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии. ЗПР.
13.	Ш 13	03.05. 2011г.	18.08.2016 г.	ОНР 3 . Стертая форма дизартрии. ЗПР.
14.	С 14	24.02.2011г.	19.02.2016г.	ОНР 2-3
15.	Л 15	30.12.2010г.	06.09.2016г.	ОНР 2. Стёртая форма дизартрии. ЗПР
16.	А 16	13.03.2011г.	09.11.2016г.	ОНР 3. Стёртая форма дизартрии.

