

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 2.2. Особенности взаимодействия с родителями

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа составлена на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf , одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. протокол № 2,15 от 20.05.2015г.) и примерной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368с.
- программы Лапиной И. "Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение",
- программы социально-эмоционального развития дошкольников "Я – Ты – Мы" Князевой О.Л.
- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик",
- программы развивающих занятий «Лаборатория профессора ума» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., и др.
- психологический тренинг для будущих первоклассников, конспекты занятий Арцишевская И.Л.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

ЦЕЛЬ: Способствовать гармонизации развития личности дошкольников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

В образовательной деятельности данная цель полностью реализуется через разнообразные формы и методы организации и интеграции разных видов деятельности, а также оптимального сочетания традиционных и новых технологий, направленных на организацию эффективного образовательного процесса

Задачи:

1. Создать условия для реализации комплексных программ психологической работы с дошкольниками: отслеживание процесса развития, профилактическая работа, индивидуальная поддержка.
2. Продолжить определять особенности работы педагога-психолога с детьми и взрослыми.
3. Создать условия для выявления факторов, способствующих возникновению дистрессовых невротических состояний, плохого самочувствия, фрустрации потребностей детей и окружающих их взрослых.
4. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений в семье.
5. Создать условия для сопровождения адаптационного периода в раннем и младшем дошкольном возрасте.
6. Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей всех возрастов, посредством совместной коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога и воспитателей.
7. Создать особую предметно-развивающую среду в кабинете педагога-психолога, обеспечивающую эмоционально-комфортные условия совместной коррекционной и развивающей деятельности.
8. Продолжать обучать педагогов и родителей способам самоконтроля и снятия психоэмоционального напряжения.
9. Продолжать разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для взрослых, взаимодействующих с детьми, по оптимизации психологического здоровья в целом.
10. Создать условия для поддержки и сопровождения психологического здоровья детей при подготовке к обучению в школе.
11. Создать условия для поддержки и сопровождению одаренных детей, а также их родителей.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; - полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; - создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Принципы построения занятий с дошкольниками: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, индивидуальный темп работы, вариативность, гибкость.

Основными принципами сопровождения являются:

- *рекомендательный характер советов;*
- *бесспорный приоритет интересов ребенка как субъекта сопровождения;*
- *непрерывность процесса сопровождения на всех этапах развития при условии пребывания в образовательном учреждении;*
- *комплексный подход к процессу сопровождения, предполагающий объединение усилий специалистов образовательного учреждения;*
- *автономность, сохранение независимости специалистов, соблюдение конфиденциальности.*

1.3 Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

Основная функция педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического здоровья детей и окружающих его взрослых, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка и поддержки и профилактики психоэмоционального состояния взрослого.

Работа психолога в детском саду включает:

- 1) участие в педагогическом процессе в целом, его анализ, организацию взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей;
- 2) работу с детьми, направленную на профилактику отклонений в развитии (индивидуальная, групповая, подгрупповая). Образовательная среда для дошкольника включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы: дети, родители и педагоги.

На основе данной Рабочей программы педагога-психолога составляется годовой план работы с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности специалиста определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Дети младшего возраста познают навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Проявляют попытки пожалеть сверстников. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. На 4ом году жизни у детей активно развивается сюжетно- ролевая игра. Игра тесно связана с воображением. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы, позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по повод игрушек. Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку педагога. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере вбираемых игрушек и сюжетов. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В 3-4 года детей привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых они могут удерживать до 8 секунд. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а по определенной организации образовательного процесса - и помещении всего ДООУ. Развивается наглядно-действенное мышление. При

этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети старшей группы могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети продолжают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы:

Группы младшего возраста:

- у детей преобладает радостное или устойчиво- спокойное эмоциональное состояние;
- активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- дети адаптированы к условиям детского сада из семьи (полностью адаптированы к ДОУ, чувствуют себя в безопасности и свободно взаимодействуют с воспитателями и детьми; меньшей степени проявляют негативные эмоции и агрессию в конфликтных ситуациях) - активизация познавательных процессов у детей .

Группы старшего и среднего возраста: самостоятельно ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть;

- повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности;
- умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других;
- оценивают поступки свои и своих друзей;
- имитируют существенное содержание поведения- активизация познавательных процессов у детей.

Подготовительные к школе группы: дети владеют средствами коммуникации;

- дети освоили формы позитивного общения с людьми - детский коллектив сплочен;
- дети доверяют педагогам, стремятся к контактам, открытости и интересе к занятиям;
- развита половая идентификация;
- у детей отмечается снижение эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и ссор с детьми и др. - дети обладают высоким уровнем личностного развития; - сформирована позиция школьника, - активизация познавательных процессов у детей.

1.6 Методика проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Ответственный за обследование	Дата отчета в МБУ ДО Центр
1	Адаптация ребенка к детскому саду. Методика	Педагог -	

	диагностики адаптации у младших дошкольников в ДОУ (Методика диагностики Макшанцева Л.В.) (дети младших групп)	психолог	5 октября
2.	Умственное развитие обучающихся на выбор по любой из предложенных методик (средние группы): -методика диагностики Е.А. Стребелевой; - методика разработ. УЦ им. Л.А. Венгера.	Педагог - психолог	5 декабря
3.	Исследование уровня тревожности обучающихся. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен). (дети старших и подготовительных групп)	Педагог - психолог	1 марта
4.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний обучающихся: - «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур; или по методикам: - «Дерево» Дж. и Д. Лампен и методика самооценки А.В. Захаровой (дети старших и подготовит. групп);	Педагог - психолог	1 марта
5.	Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. Гештальт – Бендер - тест (дети подготовительных групп)	Педагог - психолог	8 февраля
6.	Исследование интеллектуального развития обучающихся старших групп , по любой из методик: - диагностика Е.А. Стребелевой: -прогрессивные матрицы Равена.	Педагог - психолог	8 февраля
7.	Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (дети подготовительных групп)	Педагог - психолог	24 мая
8.	Мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежной) (дети подготовительных групп)	Педагог - психолог	24 мая
9.	Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона (дети подготовительных групп)	Педагог - психолог	24 мая

II .Содержательный раздел.

Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей выделяются следующие области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми. Задача педагога-психолога - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости. Кроме того, это развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение. Вид деятельности: игровая.

Познавательное развитие – это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе, активное развитие общих психических процессов ребенка – мышления, памяти,

воображения, развитие познавательной активности, желания знать еще больше. Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.
Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический комплекс:

Рекомендованные диагностические методики

Психологическая характеристика	Используемые методики
Социальная ситуация развития	Рисунки Социометрия

Мотивация	«Учебная мотивация школьников» Гинзбург М.Р., Рисунок «Что мне нравится в школе» Беседы Гинзбурга М.Р., Нежной Т.А. Опросник Божович Л.С., Гуткина Н.И.
Критичность	«Палочки и чёрточки» Ульенковой
Работоспособность Темп деятельности	Корректурные пробы
Особенности восприятия	Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, Псубтесты)
Особенности развития внимания	Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы, Лабиринты, «Воспроизведение расположения фигур»
Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой памяти Выготского Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова Л.А.)
Особенности мышления	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии. МЭДИС
Осведомлённость	Вербальные тесты Векслера., «Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Разумовская), «Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Кубики Кооса Рисование Манипуляции с предметами «Графический диктант» Эльконина Тест Керна - Йерасека
Особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа, Кактус) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) Батарея методик на исследование самооценки Белопольской Н.А. ЦАТ, САТ, Линеограмма

Особенности волевой сферы	Наблюдение «Палочки и чёрточки» Ульенковой, Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Тест Равенна, «Графический диктант» Эльконина Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)

Рабочий диагностический комплекс

1. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания
2. Д.Векслер Методика исследования интеллекта
3. Интеллектуально-перцептивный тест Равена
4. Д.Б.Эльконин Графический диктант
5. Четвёртый лишний
6. Тест Керна-Йерасека
7. Н.И.Гуткина Домик
8. Методика «Персонификация мотивов»
9. Диагностика СДВГ
10. Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, Ф.Амен
11. Графическая методика «Кактус» модификация М.А.Панфиловой
12. Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
13. Тест «Несуществующее животное»
14. Тест «Рисунок семьи»
15. Методика «Лесенка»
16. У.В.Ульенкова Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
 - наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.
2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
 4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризис 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стендах «Страничка психолога»; на сайте ДООУ.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам (утвержденных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (МБОУ ЦДиК) на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ЦДиК.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

2.2 Особенности взаимодействия педагогов-психологов с воспитателями групп и с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК .
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт ДОУ, изготовление памяток, буклетов.

Консультации родителей в течении года.

Группа	Название консультаций, анкетирования, круглых столов.	Дата
Младшая	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста» (памятки) «Кризис 3 лет» (информационный блок, памятка)	Сентябрь
		Октябрь
Средняя	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста» (памятки) Детско-родительские отношения» «Наказание и поощрение. О методах воспитания» «Ребенок и компьютер» - «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» - «Тест- опросник» (А.Я. Варга, В.В. Столин) <u>Групповые форма работы с родителями:</u> -« Поощрения и наказания ребёнка в семье» - «Секреты общения в семье» - «Что делать, если ребенок лжет» <i>Консультации:</i> - «Капризы ребенка»; - «Ребенок и компьютер»; - «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» - «Играем вместе»; - «Азы воспитания»;	Сентябрь
		октябрь
		декабрь
		январь
Старшая	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста» (памятки) Детско-родительские отношения» «Наказание и поощрение. О методах воспитания» «Ребенок и компьютер» - «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» - «Тест- опросник» (А.Я. Варга, В.В. Столин) - По результатам психолого – педагогических обследований воспитанников; - «Агрессивный ребёнок»;	Сентябрь
		Октябрь
		ноябрь
		Декабрь
		Январь

	<p>- « Работа с гиперактивным ребёнком»;</p> <p>-«<u>Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста</u>»;</p> <p>- «Взаимосвязь семьи и детского сада в развитии способностей детей».</p> <p><u>Групповые форма работы с родителями:</u></p> <p>-« Поощрения и наказания ребёнка в семье»</p> <p>- «Секреты общения в семье»</p> <p>- «Что делать, если ребенок лжет»</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>- «Капризы ребенка»;</p> <p>- «Ребенок и компьютер»;</p> <p>- «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях</p> <p>«Дайте мне свободу действий! »;</p> <p>- «Толерантность в разрешении конфликтов»;</p>	
Подготовительная к школе	<p>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста» (памятки)</p> <p>Детско-родительские отношения»</p> <p>«Наказание и поощрение. О методах воспитания»</p> <p>«Ребенок и компьютер»</p> <p>«Ребенок – будущий первоклассник</p>	Сентябрь Октябрь

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Тип материала	Наименование	Количество
---------------	--------------	------------

1. Перечень материального оборудования	1. Стол педагога - психолога	2
	2. Стул	2
	3. Гардина	1
	4. Шкаф с полками (без стекла)	1
	5. Шкаф (одностворный)	
	6. Штора	1
2. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования	1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56) .	1
	2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".	2
	3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».	1
	4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».	
	5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".	22
	6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.	3
	7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.	2
	9. Инструкция по технике безопасности.	
	10. Должностная инструкция	
	11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)	
	12. Конвенция о правах ребенка	1
		1
	1	
1. Перспективный план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.		
2. Журнал учета видов работы раздел		

	"Групповая коррекционно – развивающая работа"	1
	3. Журнал учета видов работы раздел "Консультирование"	1
	4. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения	1
		1
		1
3. Форма учета деятельности и отчетность педагога-психолога	1. Методические разработки родительских собраний	1
	2. Коррекционно – развивающие, профилактические программы	1
	3. Методические рекомендации для воспитателей	1
	4. Методические разработки выступлений, бесед, семинаров – практикумов и тд.	
	5. Папка консультаций для родителей	1
	1. Большая книга по развитию логики малыша. Инна Светлова , 2006	1
	2. Большая книга по развитию памяти малыша. Инна Светлова, 2006	1
	3. книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. Татьяна Ткаченко, 2006	1
	4. Практикум по детской психологии. Т.А.Урунтаева, Ю.И. Абронькина 1995	1
	5. Психологические тесты. Э.А. Ахмеджанов, 1995	1
4. Учебно – методическая документация	6. Педагогика. В вопросах и ответах. Вигман, 2004	1
	7. Развитие воображения дошкольника. О.М. Дьяченко 1996	1
	8. Беседы о детской психиатрии. Т.Буянов 1986	1
	9. Краткий психологический словарь. Под редакцией Н.В.Петровского 1985	1
	10. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А. Венгер,1988	1
	11. Психология социальной одаренности, Под ред. Коломина, 2009	1
	12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, С.Д. Забражная,1995	1
	13. Истоки диалога. Под редакцией Арушановой , 2003	1
5. Учебно-методическая литература	14. Психология дошкольника, Л.А. Венгер, 1975	1
	15. Развитие творческих способностей у детей. А.А. Борзов ,1994	
	16. Твое тело говорит- люби себя. Бурбо Лиз,	

	2007	1
	17. Психологические уроки обыденной жизни, Н.В. Шутькова, 1990	1
	18. Психология Ф.Н. Гоноблин, 1973	
	19. Личность в психологии, В.А.Петровский, 1996	1
	20. Человек: Психология. Я.Л. Коломенский, 1980	1
	21. Конституция РФ, 2005	
	22. Психолог в ДОУ, Коллектив авторов, 1996	1
	23. Психологическая помощь дошкольнику, 2002	
	24. Воспитание культуры поведения я у детей дошкольного возраста, С.В.Петерина, 1986	1
	25. Дадиктические игры в дошкольном возрасте, А.И. Сорокина, 1982	1
	26. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Н.Винокурова	1
	27. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей, С. Смирнова 2004	1
	28. Методы работы с детьми дошкольного возраста, Ермолаева, 1996	
	29. Нервные дети и их воспитание, Петрунук, 1971	
	30. Как развить память и внимание вашего ребенка, И.Ю. Матюгин 1995	
	31. Дошкольная психология Г.А. Урунтаева 1996	
	1. Диагностика познавательной сферы ребенка , Корнилова	
	2. Диагностика готовности детей к школе , Российская академия образования, 1994	
	3. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего развития, Т.Е Ильина, 2005	
	4. Развитие эмоций дошкольников, Минаева, 1999	
	5. Подготовка руки к письму, Айрис Дидактика,2006	
	6. Что меня окружает, А. Плешаков, 1997	
	7. Уроки Айболита, Т.Зайцев, 1997 2шт	
	8. Как помочь дошкольнику найти свое место, Ерлеева,1998	
	9. Методика диагностики творческих способностей Торренса	
	10. Диагностика готовности руки к школе Гештальт Бендер тест	
6. Диагностические методики и журналы	11. HAND тест(тест руки)	
	12. Тест тревожности Р.Темпл, А. Амен, М.	

- Дорки
13. Методика мотивации предпочтений, Божович, 1998
 14. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет, Т.А.Нежнова
 15. Самооценка и уровень притязания (Лесенка, Дерево)
 16. Проективные методы: Дом ДЕРЕВО
Человек, Рисунок Семьи, Автопортрет
 17. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста под ред. Р.И. Бардина
 18. Диагностическая программа по определению готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, Н.И.Гудкина 1996
 19. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет А.З. Зак, 1996

7. Игры и демонстрационный материал

1. Часть и целое
1. Большой и маленький
2. Времена года
3. Геометрические фигуры
4. Шнуровки
5. Овощи фрукты
6. 4-ый лишний
7. Учим буквы
8. Парочки
9. Раскраски: развиваем внимание, развиваем творческие способности, развиваем мышление, счет, пропись,
10. Готовим руку к письму, Н.А. Федосеева
11. Развивающие задания для детей дошкольного возраста Умники и умницы
12. Счетные палочки
13. Матрешка
14. Пирамидка
15. Мисочки
16. Коробка Форм

3.2. Учебный план.

План работы педагога – психолога

Абаниной О.А. на 2016-2017 учебный год.

№	Название работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Условия	Ответственный	Дата контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
I. Оформление документации						
1.	Пролонгирование должностной инструкции	Сентябрь	Должностная инструкция		Абанина О.А.	Сентябрь
2.	Составление годового плана	Сентябрь	Годовой план		Абанина О.А.	Сентябрь
3.	Знакомство со вновь поступившими детьми (изучение анкетных данных, медицинских карт)	Сентябрь	Анкеты, опросник		Абанина О.А.	Сентябрь
4.	Ознакомление персонала ДОУ №61 с планом работы психологов	Сентябрь	Знакомство с годовым планом		Абанина О.А.	Сентябрь
5.	Заполнение психологических карт на воспитанников детского сада.	Сентябрь – Октябрь	Психологическая карта			Сентябрь – Октябрь
6.	Подготовка материалов к педагогическим советам и групповым консультациям	В течение года	Тексты выступлений		Абанина О.А.	В течение года
7.	Подведение итогов работы за первое полугодие	Декабрь	Параметрическая форма самоконтроля		Абанина О.А.	Декабрь
8.	Подведение итогов работы за год	Июнь	Годовой отчет		Абанина О.А.	Июнь
9.	Подбор дидактических методик для диагностики;	В течении года	Методики		Абанина О.А.	В течении года

	подготовка анкет для родителей и воспитателей						
10.	Формирование методической библиотеки	В течении года	Педагогическая библиотека		Абанина О.А.		

1.	2.	3.	4.	
Диагностическая работа				
1.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью выяснения запроса к психологу	Сентябрь	Анкеты Заключение по запросу.	
2.	Наблюдение за процессом адаптации детей к условиям детского сада, заполнение адаптационных карт.	Сентябрь Октябрь	Заключение. Рекомендации.	
3.	Диагностика развития детей 3-4 лет (Е.А. Стребелева).	Сентябрь Октябрь	Заключение. Рекомендации.	
4.	Исследование уровня развития перцептивно – моторной координации и НИП детей подготовительной логопедической группы (Бендер тест).	Октябрь Ноябрь	Заключение. Рекомендации.	
5.	Диагностика интеллектуального развития детей старшей лог. группы	Ноябрь	Заключение. Рекомендации.	
6.	Участие в ПМПк	Октябрь Январь	Протокол.	
7.	Диагностика синдрома эмоционального выгорания у педагогов	Ноябрь	Заключение. Рекомендации.	
8.	Исследование уровня развития перцептивно – моторной координации и НИП детей подготовительных группы (Бендер тест).	Декабрь Январь	Заключение. Рекомендации.	
9.	Диагностика по индивидуальным запросам родителей выявленных после анкетирования в начале года	Февраль	Заключение. Рекомендации.	
10.	Диагностика эмоционального благополучия детей подготовительных групп .	Март	Заключение. Рекомендации.	
11.	Участие в ПМПк	Апрель	Протокол.	
12.	Диагностика уровня готовности детей к школе	Март Апрель Май	Заключение. Рекомендации.	

1.	2.	3.	4.	5.
III. Консультативная работа				
Выступление на родительских собраниях				
Младшие группы				
1.	Адаптация к условиям детского сада.	Сентябрь	Тезисы выступления	

2.	Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте.	Декабрь	Тезисы выступления	
Подготовительные группы				
3.	Готовы ли Вы стать родителями первоклассника.	Май	Тезисы выступления	
Выступление на педагогических советах				
4.	«Детская речь: нормы и диагностика речевого развития»	Ноябрь	Тезисы выступления	
5.	«Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Июнь	Тезисы выступления	
Выступление на семинарах - практикумах				
6.	«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Декабрь	Тезисы выступления	
Консультации для воспитателей				
7.	Эмоциональное выгорания педагогов	Октябрь	Тезисы выступления	
8.	Гиперактивный ребенок.	Март	Тезисы выступления	
Консультации для родителей				
9.	Почему дети лгут? И что делать если ребенок обманывает.	Октябрь	Тезисы выступления	
10.	Детское воровство.	Ноябрь	Тезисы выступления	
11.	Агрессивный ли ваш малыш?	Февраль	Тезисы выступления	
12.	Застенчивый ребенок – сигнал для родителей	Март	Тезисы выступления	
13.	Как научить ребенка дружить.	Апрель	Тезисы выступления	
14.	Готовы ли вы стать родителями первоклассников.	Май	Тезисы выступления	
IV. Развивающая и коррекционная работа				
1.	Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.	Октябрь	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
2.	Занятия с тревожными детьми.	Март	Снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	
3.	«Педагогическая гостиная»	В течении года	Помощь педагогам оценить свое психоэмоциональное и физическое состояние, обучить методам снятия психофизического напряжения.	
4.	Занятия с детьми подготовительных групп « Предшкольная пора»	Февраль Март Апрель	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения к школе, знакомство со школьными правилами, развитие произвольного поведения.	
4.	Составление развивающих программ по результатам тестирования.	В течении года		

Организационно – методическая работа

Дата	Содержание работы	
В течении года	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающихся и коррекционных программ.	

01 сентября 2016г.

Абанина О.А.

**План работы
на 2016 – 2017 учебный год**

педагога – психолога МБДОУ Детского сада №61
Хорошиловой Олеси Викторовны

ЦЕЛЬ:

Способствовать гармонизации развития личности дошкольников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать познавательную- исследовательскую деятельность детей
2. Укреплять психологическое и физическое здоровье детей
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей и педагогов
4. Создание благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- активизация познавательных процессов у детей
- снижение психо-эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе
- оптимизация детско- родительских взаимоотношений

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ:

- влияние социальных и материальных проблем на качество учебно - воспитательного процесса;
- нерегулярное посещение ребенком детского сада;
- неблагоприятные условия воспитания и развития в семье;
- ротация кадров учреждения.

№№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Результат
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1.	Утверждение годового плана работы на новый учебный год, графика рабочего времени, циклограммы, графика проведения консультаций.	Август	Психолог	Утвержденные руководителем документы
2.	Пролонгирование должностной инструкции.	Август	Психолог	Должностная инструкция
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Сбор и обработка статистических данных о детях, семьях воспитанников, педагогов.	В теч. года	Психолог	Социальный паспорт
2.	Подборка материалов по психологическим проблемам для родителей.			Теоретический и практический материал
3.	Пополнение пакета диагностического	В	Психолог	Методики

	инструментария, анкет для родителей и педагогов.	течении года		Анкеты
4.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течении года	Психолог	План работы, конспекты занятий
5.	Подборка материалов по организации коррекции детско-родительских отношений	В течении года	Психолог	Теоретический и практический материал
6.	Формирование методической библиотечки.	В теч. года	Психолог	Педагогическая библиотека
7.	Оформление представлений на городскую ПМПК для детей с ОВЗ.	В течении года	Психолог	Представление на ребенка
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
8.	Анализ работы психолога за 1 -2 полугодие учебного года.	Январь Июнь	Психолог	Параметрическая форма
9.	Аналитический отчет за 2016-2017 учебный год.	Июнь	Психолог	Аналитический отчет
11.	Обследование умственного развития воспитанников средних групп (методика Е.А. Стребелевой)	Ноябрь	Психолог	Заключение
12.	Исследование уровня тревожности (Тест тревожности, Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен). воспитанников старших групп	Март	Психолог	Заключение
13.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний воспитанников старших групп (методика «Дерево» Дж. и Д. Лампен, «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)	Март	Психолог	Заключение
14.	Исследование интеллектуального развития воспитанников старших групп (прогрессивные матрицы Равена).	Февраль	Психолог	Заключение
15.	Диагностика по индивидуальным запросам администрации, родителей	В течении года	Психолог	Заключение Рекомендации
16.	<u>Провести анкетирование родителей на темы:</u> - «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» - «Тест- опросник» (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Октябрь Ноябрь	Психолог	Социальный паспорт Заключение по результатам, рекомендации
17.	<u>Провести анкетирование педагогов на тему:</u> - « Анкета для выявления способности педагогов к развитию» - «Анкета изучения затруднений педагога ДООУ в организации современного качественного образования» - «Анкета для педагогов» по методике Д.И. Воробьевой	Сентябрь Октябрь Декабрь	Психолог	Заключение по результатам, рекомендации

РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
18.	Занятия с тревожными детьми.	В течении года	Психолог	Снижение уровня тревожности
19.	«Педагогическая гостинная»: - тренинг «Основы саморегуляции»	Октябрь Январь	Психолог	Снятие эмоциональног о напряжения, определениели чносно профессиональ ных ценностей
ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
20.	<u>Педагогические советы:</u> « ИКТ в системе дошкольного образования»; 2. «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей разных возрастных групп» Сообщение: «Организация предметно- развивающей среды группы по развитию речи дошкольников »; 3. .« Организация работы по формированию основ безопасности у дошкольников» Сообщение: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице»; 4. . «Готовность к летней оздоровительной работе » Сообщение: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период»; 5.Направления образовательной деятельности учреждения на 2016-2017 учебный год. Сообщение: «Основные направления работы педагога-психолога на 2016-2017 учебный год».	Октябрь Январь Март Май Август	Психолог	-тематические сообщения, -справки по результатам диагностическо го обследования, -журнал учета групповых форм работы, отчет о проданной работе, -направления деятельности на летний период, новый учебный год
21.	<u>Семинар: «Профессиональная компетентность педагога в общении с детьми»</u> Сообщение: « Общаться на равных. Как?».	Февраль	Психолог	Тезисы выступления
22.	<u>Консультации для молодых специалистов:</u> - «Методика проведения НОД в ДОУ »; - «Адаптация молодого воспитателя ».	Сентябрь Ноябрь	Психолог	Журнал учета групповых форм работы
23.	<u>Консультации для педагогов:</u> -- «Условия эмоционального благополучия детей в группе» - «Секреты эффективного общения». - «Воспитание дружеских отношений в игре»; - «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».	Декабрь Январь Март	Психолог	Журнал учета групповых форм работы, тетрадь консультаций, теоретический

		Апрель		и практический материал по теме
24.	<p><u>Индивидуальные консультации для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - По результатам психолого – педагогических обследований воспитанников; - «Агрессивный ребёнок»; - «Работа с гиперактивным ребёнком»; - «<u>Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста</u>»; - «Взаимосвязь семьи и детского сада в развитии способностей детей». 	<p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	Психолог	Тетрадь консультаций, тезисы выступлений
25.	<p><u>Групповые форма работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -« Поощрения и наказания ребёнка в семье» - «Секреты общения в семье» - «Что делать, если ребенок лжет» <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капризы ребенка»; - «Ребенок и компьютер»; - «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях». 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	Психолог	Журнал учета групповых форм работы, материалы занятий
26.	<p><u>Общие родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности психологии дошкольников»; - «Партнёрские отношения- залог успеха». 	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Психолог	Журнал учета групповых форм, тезисы выступлений
27.	<p><u>Групповые родительские собрания:</u></p> <p><i>Средние группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем вместе»; - «Азы воспитания»; <p><i>Старшие группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дайте мне свободу действий! »; - «Толерантность в разрешении конфликтов»; 	<p>В течение года</p>	Психолог	Тезисы выступлений, памятки, список литературы для чтения, рекомендации.