

Индивидуальный план самообразования на 2014-2015 годы.

Учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Носовой Галины Геннадьевны

Тема самообразования:

**Особенности словарного запаса у дошкольников с общим
недоразвитием речи.**

Актуальность.

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребёнка. При нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является одним из актуальных вопросов.

Одной из важнейших предпосылок овладения чтением, письмом и счётом является достаточный уровень лексической системы языка: определённый объём словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова.

Известно, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи и для коррекции нарушений является дошкольный возраст. Трудности, которые испытывают дети с недоразвитой речью при усвоении программы детского сада, обусловлены недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объёмом и качеством словаря. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребёнка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Цель:

Выявление особенностей логопедической работы по формированию активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- 1.Изучить особенности словарного запаса дошкольников с ОНР в специальных научных исследованиях.
- 2.Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
- 3.Пополнить развивающую среду кабинета.

Срок реализации: 1 год (2014-2015учебный год)

№	Форма работы	Сроки	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)	Возникающие трудности и вопросы по ходу реализации этапа (заполняется в процессе реализации плана)
Теоретический этап				
1	Изучение методической литературы по данной проблеме	В течении года		
2.	Изучение статей в журналах: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Логопедия», «Логопедия сегодня». «Логопед в детском саду» «Дефектология»,	В течении года Подписка 2-е полугодие 2014 года	Оформить подписку ДОУ на журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»,	
Практический этап				
3.	Изучение опыта работы логопедов Кировского района.	Сентябрь		
4.	Изучение методик и технологий педагогов в Интернете	В течение года		
5.	Консультация для педагогов ДОУ « Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Выступление на педсовете МБДОУ. Презентация	
6.	Работа с родителями.	Декабрь	Консультация «Развитие словаря дошкольников с ОНР 6-го года жизни»	
7.		В течении года	Изготовление буклета с предполагаемым объёмом словаря дошкольника по каждой лексической теме	
8.	Логопедический досуг	Март	Театрализованная деятельность сказка «Под грибком».	
9	Пополнение развивающей среды кабинета.	В течении года	Создать как можно больше дидактического материала и дидактических игр, влияющих на развитие словарного запаса у детей. Презентации по лексическим темам.	
10.	Развивать речи с помощью детской литературы	В течении года	Чтение художественной литературы по лексическим темам.	

11.	Отчёт о проделанной работе.	Июнь	Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ	
12	Планирование деятельности и перспектив развитию.	Июль-август	Создание перспективного плана	
13.	Самоанализ и самооценка НОД в своей группе.	В течении года		

Литература:

1. Глухов В. П. «Формирование пространственного воображения и речи у детей с ОНР в процессе предметно-практической деятельности//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. -М., 1987
2. Глухов В. П. «Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию//Дефектология. -1988.-N 4
3. Жукова Н. С. «Логопедия. Преодоление ОНР у детей».-М., 1998.
4. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».- М., 1991.
5. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит, СПб. : Акцидент, 1997.
6. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи, СПб. : Акцидент, 1997.
7. Филичева Т. Б. «Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. -М., 1999.
8. Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,